

Özel Eğitim

ANAOKULU

ÖZELLEŞTİRİLMİŞ SINIF REHBERLİĞİ PROGRAMI



Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü



ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU

ÖZELLEŞTİRİLMİŞ SINIF REHBERLİĞİ PROGRAMI

ANKARA 2024

BAŞ EDITÖR

Doç. Dr. Mustafa OTRAR

YAYIN KOORDİNATÖRÜ

Serpil ALTUNCU VAROL

EDİTÖRLER

Doç. Dr. Mustafa OTRAR

Prof. Dr. Serap NAZLI

YAZARLAR

Doç. Dr. Betül Gökçen DOĞAN LAÇİN

Dr. Öğr. Üyesi Emre LAÇİN

YAYINA HAZIRLAYANLAR

Uzm. Psk. Dan. Elif Asena AKIN

Uzm. Psk. Dan. İsmail YILDIRIM

GENEL YAYIN NO

9492

TANITICI YAYINLAR DİZİ NO

3145

ISBN

978-975-11-8111-4

Tasarım

sekizstudio.com

Resimleyen

sekizstudio.com

Katkı Sunanlar

Psk. Dan. Aysel KAYMAZ

Psk. Dan. Betül GÜZELOĞLU

Uzm. Psk. Dan. Beyza YAVUZ

Psk. Dan. Sabahat SÖYLEMEZ

Uzm. Psk. Dan. Sevil UÇ OLGUN

Psk. Dan. Şule AYSU

Psk. Dan. Tuba BAYRAMOĞLU

Uzm. Psk. Dan. Esat ÖZGÖRENEK

Psk. Dan. Merve Kübra AKSOY

Psk. Dan. Nursema ULUTAŞ

Bu yayının Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün finansal desteği ile hazırlanmıştır.

Yayımda beyan edilen görüşler kişilerin kendi sorumluluğundadır ve hiçbir şekilde Millî Eğitim Bakanlığı'nın görüş ve politikalarını yansıtmamaktadır.

İÇİNDEKİLER

Programın Yasal Dayanakları	4
Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı (Ö-SRP).....	4
Programın Genel Amacı	5
Programın Yapısı.....	6
Programın Yeterlik Alanları ve Kazanımları.....	8
Ö-SRP Etkinlik Planı ve Uygulama Esasları	10
Programın Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....	17
Kaynakça	19

EKLER

Ö-SRP Planı.....	20
Etkinlik 1: Kedi Sargı Mama Kabını Arıyor.....	22
Etkinlik 2: Kedi Sargı Konuşmak İstiyor.....	28
Etkinlik 3: Kedi Sargı Sırasını Bekliyor.....	34
Etkinlik 4: Kalbim Sınıfta	45
Etkinlik 5: Kedi Sargı Şarkı Söylüyor.....	49
Etkinlik 6: Okulda Arkadaşlarım Var.....	52
Etkinlik 7: Ayna Ayna Söyle Bana.....	58
Etkinlik 8: Ahenk İçindeyiz	64
Etkinlik 9: Kedi Sargı İle Maket Yapıyoruz	67
Etkinlik 10: Kedi Sargı İle Pizza Yapıyoruz.....	74
Etkinlik 11: Kedi Sargı Üzüntü ve Mutluluğunu Tanıyor.....	78
Etkinlik 12: Kedi Sargı Üzgün Mü Mutlu Mu?.....	86
Etkinlik 13: Benim Bedenim Benim Koruma Kalkanım	94
Etkinlik 14: Kedi Sargı İle Hayır Demeyi Öğreniyorum.....	100
Etkinlik 15: Kedi Sargı Yardım İstiyor.....	105
Etkinlik 16: Güvenli Duvarım.....	118
Etkinlik 17: Kedi Sargının Hazine Sandığı	124
Etkinlik 18: Empatiğim Empatik.....	130
Etkinlik 19: Sen de Haklısın.....	135
Etkinlik 20: Kedi Sargı Teşekkür Ediyor.....	138
Etkinlik 21: Kedi Sargı İle İletişim	144
Etkinlik 22: Hata Yaptım Özür Dilerim	152
Etkinlik 23: Kedi Sargı İle Yüzüme Bak.....	156
Etkinlik 24: Kedi Sargı Üzülünce Ne Yapıyor?.....	160
Etkinlik 25: Kedi Sargı Öfkelenince Balon Üflüyor.....	164
Etkinlik 26: Korkularımı Attım, Ferahladım.....	167
Etkinlik 27: Kedi Sargı Geri Dönüşüme Katılıyor.....	170
Etkinlik 28: Kedi Sargı Sınıfa Arkadaşlarını Getiriyor.....	173
Etkinlik 29: Kedi Sargı İle Meslekleri Tanıyalım.....	177
Etkinlik 30: Kedi Sargı İle Meslekleri Öğreniyorum.....	182

Programın Yasal Dayanakları:

Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçlarına uygun tasarlanan Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı'nın (Ö-SRP) yasal dayanakları şunlardır:

- 1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 2012 tarihli 28296 sayılı MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- 2020 tarihli 31213 sayılı MEB PDR Hizmetleri Yönetmeliği

Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı (Ö-SRP):

Gelişimsel rehberlik modeli ile okuldaki bütün öğrencilere ulaşılması ve onlara anaokulu, ilkokul, ortaokul ve meslek okulu düzeyinde ardışık, planlı ve programlı etkinlikler yoluyla temel yaşam becerilerinin kazandırılması önemsenmeye başlanmıştır. Sınıf rehberliği programı bu amaca hizmet eden en önemli programların başında gelmektedir.

Gelişimsel rehberlik modelinde, sınıf rehberliği programı, 'merkezi' program olarak adlandırılır (Gysbers ve Henderson, 2012). Borders ve Drury (1992), yaptığı alan yazın taramasında sınıf rehberliği müdahalesinin okulda en çok görülebilir müdahalesi olarak kabul edildiğini vurgulamaktadır. Chan ve arkadaşlarına (1993) göre sınıf rehberliği ile bir anda geniş öğrenci grubu ile önleyici, öngörüşel ve gelişimsel tarzda çalışabilme fırsatı elde edilir.

Sınıf rehberliği ile temel yaşam becerileri (kendini ve başkalarını tanıma, etkili iletişim, akran ilişkileri, çatışma çözme becerileri, mesleki planlama gibi) anaokullarından itibaren tüm sınıf düzeylerinde sınıflarda ele alınabilir. Sınıf rehberliği programının bir diğer güçlü yanı farklı ihtiyaçları olan öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun tasarlanabilmesidir (Nazlı, 2020, 2023). Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin gelişimsel özellikleri, yetersizlik durumları ve öğrenme süreçleri dikkate alınarak "özelleştirilmiş" programlara ihtiyaç duymaktadırlar.

Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı (Ö-SRP)'nda hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınmıştır. Öncelikle kapsamlı ihtiyaç analizi yapılmış anaokulundaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin gelişimsel özelliklerine göre alt yeterlik alanları ve kazanımlar belirlenmiştir. İhtiyaç analizi verilerine göre özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendini tanıma, duygularını tanıma ve ifade etme, öfke kontrolü, akran ilişkileri ve topluma uyum süreçlerinde sorunlar yaşadıkları; hem normal uyarıcılara hem de zorlu yaşam koşullarına daha fazla tepki verdikleri ve uyum sağlayamadıkları, ailelerine bağımlı oldukları anlaşılmıştır.

Ö-SRP, hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin gelişimsel özellikleri ve öğrenme süreçleri dikkate alınarak tasarlanmıştır. Gelişimsel, önleyici ve koruyucu anlayışla tasarlanan Ö-SRP ile birincil önleme düzeyinde; hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin gelişimlerinin desteklenerek; bir üst öğrenim kurumuna ve toplumsal yaşama uyum sağlayan, bağımsız ve özerk

yetişkin bireyler olmalarına katkı sağlayacak temel yaşam becerileri kazandırılması hedeflenmiştir. Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı (Ö-SRP)'nda hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınmıştır. Öncelikle kapsamlı ihtiyaç analizi yapılmış anaokulundaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin gelişimsel özelliklerine göre alt yeterlik alanları ve kazanımlar belirlenmiştir. İhtiyaç analizi verilerine göre özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendini tanıma, duygularını tanıma ve ifade etme, öfke kontrolü, akran ilişkileri ve topluma uyum süreçlerinde sorunlar yaşadıkları; hem normal uyarıcılara hem de zorlu yaşam koşullarına daha fazla tepki verdikleri ve uyum sağlayamadıkları, ailelerine bağımlı oldukları anlaşılmıştır.

Ö-SRP; eğitim sisteminin önemli bir bileşeni olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni temel almaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin merkezinde "insan" vardır. İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel ve manevi yönleri ile bütüncül olarak ele alınır. Bu kapsamda insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılır. Ö-SRP, bu anlayışı temel alarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi yetenek ve ilgileri ölçüsünde sosyal duygusal gelişim, akademik gelişim ve mesleki gelişimlerini destekleyici zengin öğrenme yaşantıları ile toplumsal yaşama hazırlanmasına katkı sunan bir programdır. Ayrıca, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Modelde yetkinlik ve erdem birbirini tamamlayan iki önemli değer olarak ele alınır. Yetkin ve erdemli öğrenci profilinin on bileşeni (ahlaklı, bilge, cesaretli, estetik, iradeli, merhametli, sağlıklı, sorgulayıcı, üretken, vatansever) bulunmaktadır. Ö-SRP; bu bileşenlerden ahlaklı, estetik, iradeli, merhametli, sağlıklı, üretken ve vatansever öğrencilerin gelişimine katkı sunar.

Programın Genel Amacı:

Gelişimsel rehberlik modeli, tüm öğrencilerin gelişimlerine uygun programlar aracılığı ile şimdiki ve gelecekteki yaşam rollerine, yaşam alanlarına ve yaşam görevlerine hazırlanmalarında katkı sunacak bilgi, beceri ve yeterlikler kazandırmaya odaklanır. Özel eğitim kurumları için tasarlanan Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programında (Ö-SRP) hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin hayata bütüncül hazırlanmasına katkı sunmak için rehabilitasyon psikolojik danışmanlığının temel ilkeleri ve amaçları ile gelişimsel RPD hizmetlerinin nihai hedefi benimsenmiştir.

Özel Eğitim anaokullarında öğrenim gören hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için tasarlanan Ö-SRP'nin genel amaçları şunlardır:

Özel eğitim ihtiyacı olan anaokulu öğrencilerimizin;

- 1. Sosyal-duygusal, akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmak.*
- 2. Okula ve çevresine uyum sağlaması ve okula karşı olumlu tutum geliştirmesini katkı sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmak.*
- 3. Kendi kişisel özelliklerini fark etmesi ve akranları ile iletişim becerilerini kavramasına katkı sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmak.*
- 4. Kişisel güvenliğini nasıl alacağını kavraması ve zorlu yaşama koşullarına hazırlanmasına katkı sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmak.*
- 5. Toplumsal yaşama özerk ve bağımsız bireyler olarak katılımlarına katkı sağlayacak temel yaşam becerileri kazandırmak.*

Gelişimsel rehberlik modeli; gelişimsel-önleyici müdahaleler ile öğrencileri üç gelişim (sosyal-duygusal, akademik ve mesleki) alanında destekler ve olası problemlere öngörüsüz tarzda planlı programlı uygulama yapan bir modeldir (Nazlı, 2023). Anaokulu öğrencilerinin özerk ve bağımsız bireyler olarak şimdiki ve gelecekteki yaşamlarına hazırlanması, okula ve çevreye uyum sağlaması ve karşılaşacağı durumlara hazırlıklı olması Ö-SRP'nin temel hedefidir. KGRP'nin merkezî müdahalelerinden biri olarak nitelendirilen Ö-SRP ile hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin bütüncül olarak gelişimine katkı sunmak hedeflenmiştir.

Bu anlayışla tasarlanan Ö-SRP'nin yapısı aşağıda verilmiştir:

- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin genel gelişim düzeylerini desteklemek için Ö-SRP birincil önleme düzeyinde tasarlanmıştır.
- Ö-SRP, hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin sosyal duygusal, akademik ve mesleki gelişim alanlarını kapsayacak şekilde tasarlanmış, öğrencilerimizin bütüncül gelişimine özen gösterilmiştir.
- Üç gelişim alanında öğrencilere temel yaşam becerileri kazandırılarak, olası travmatik olaylara ve problemlere karşı hem gelişimsel-önleyici destek verilmiştir.
- Gelişimsel rehberlik modelinin en önemli ilkesi "esnek" olması ve öğrencilerin özelliklerine göre programların tasarlanmasıdır. Bu nedenle bu kitapta verilen etkinlikler örnektir; alt yeterlik alanları ve kazanımlar dikkate alınarak hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin potansiyellerine, gelişim ve hazırbulunuşluk düzeylerine göre etkinlikler uyarlanır ve/veya yeniden tasarlanır.
- Kitapta verilen etkinlikler hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencileri içindir. Etkinlikler hafif düzey otizm, özel öğrenme güçlüğü ile diğer yetersizlik alanlarındaki (bedensel, işitme, görme, ortopedik) öğrencilere göre uyarlanabilir esneklikte tasarlanmıştır. Okullarda yetersizlik türlerine göre rehber öğretmenler/psikolojik danışmanlar etkinlikleri uyarlar.
- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin gelişimsel ihtiyaçları dikkate alınarak örnek etkinlikler ardışık ve sistematik olarak tasarlanmıştır. Üç gelişim alanı "akademik gelişim, sosyal duygusal gelişim ve mesleki gelişim" temel alınarak etkinlikler ardışık ve sistematik olarak tasnif edilmiştir.
- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencileri için algılama düzeyinde 16 kazanım; bu kazanımlara yönelik üç gelişim alanında atölye destekli 30 Ö-SRP etkinliği tasarlanmıştır.
- 30 adet etkinliğin; ikisi mesleki gelişim, altısı akademik gelişim ve 22 etkinlik sosyal duygusal gelişim alanını desteklemek için geliştirilmiştir. Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin en çok sosyal duygusal gelişim alanı desteklenmesi gerekmektedir. Kendini koruma, kişisel farkındalık, özelliklerini bilme, arkadaşlık ilişkilerini geliştirme, daha etkili iletişim kurma bu dönemin geliştirilmesi gereken alanlarındandır. Bu nedenle Ö-SRP etkinliklerinde sosyal duygusal gelişim alanına ağırlık verilmiştir.

- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin okula uyum, bağımsız yaşam gibi konularının desteklenmesi son derece önemlidir. Bu nedenle etkinliklerde akademik gelişim alanı ikinci ağırlık verilen alan olarak yer almıştır.
- Ö-SRP etkinliklerin beş tanesi özel uzmanlık gerektirdiği için rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından; 25'i öğretmen tarafından uygulanır.
- Okullarda Ö-SRP'nin hazırlanmasında rehber öğretmen/psikolojik danışman; uygulanmasında ise öğretmenler ve özel eğitim öğretmenleri sorumludur. Rehber öğretmen/psikolojik danışman, Ö-SRP uygulama sürecinde öğretmenlere ve özel eğitim öğretmenlerine konsültasyon ve koordinasyon hizmeti verir.
- Ö-SRP etkinlikleri, hem hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin potansiyelleri ve gelişim düzeyleri hem de uygulayıcı öğretmenlerin yetkinlikleri dikkate alınarak tasarlanmıştır.
- Ö-SRP etkinlikleri sınıflarda ve/veya öğrencilerin özel durumları dikkate alınarak küçük gruplar haâlinde (2-4 öğrenci) uygulanacak şekilde tasarlanmıştır.
- Ö-SRP'nin kazanımları Wellman ve Moore'un taksonomisi dikkate alınarak "algılama" düzeyinde belirlenmiştir.
- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin öğrenme süreçlerinde "tekrar" büyük bir rol oynamaktadır. Bu nedenle atölye destekli sınıf rehberliği etkinlikleri hazırlanmıştır.
- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin tüm duyu organlarına hitap edecek şekilde etkinlikler hazırlanmış ve özel materyaller ile öğrencinin öğrenme süreçleri desteklenmiştir.
- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin öğrenme süreçlerinde aile ortamında desteklenmesi ve okulda öğrendiklerinin evde tekrar edilmesi önemli olduğu için; Ö-SRP'de ailenin iş birliği ve katılımı önemsenmiştir. Etkinlik sonunda ödevlerin aile ortamında yapılmasına özen gösterilir.
- Ö-SRP hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin gelişimsel özelliklerine uygun olarak sade, yalın ve yaşantısal olarak tasarlanmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin duygusal gelişimlerinin desteklenmesi, özellikle özsaygı düzeylerinin gelişimine özel önem verilmesi gereken dezavantajlı öğrenci sınıfına girmektedir. Bu nedenle Ö-SRP etkinlikleri Kedi Sargı ile özdeşleştirilmiştir. Oyuncak pelüş kedi yavrusu ile etkinliklerin sevimli-sempatik ve öğrencilerin yaşına uygun ve rol model olmasına hem de eğlenerek öğrenmelerine özen gösterilmiştir. Kedi Sargı ile etkinliklerin öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal seviyesine uygun olması, rol model olması ve özsaygılarının desteklenmesi sağlanmıştır.
- Kedi Sargı'nın yalnızca Ö-SRP etkinliklerinde kullanılmasına, okuldaki diğer etkinliklerde kullanılmamasına özen gösterilir. Rehber öğretmen/psikolojik danışman bu konuda öğretmenleri yönlendirir ve konsültasyon hizmeti sunar. Ayrıca ebeveynlere Kedi Sargı tanıtılır.
- Ö-SRP'nin değerlendirme sürecin; rehber öğretmen/psikolojik danışmanın koordinasyonunda öğretmen, özel eğitim öğretmeni ve veli aktif rol alacak şekilde düzenlenmiştir. Ö-SRP'nin her yeterliğine ait etkinlikler tamamlandıktan sonra Ö-SRP Değerlendirme Ekibi (rehber öğretmen/psikolojik danışman, öğretmen, özel eğitim öğretmeni ve veli) toplanır.

Programın Yeterlik Alanları ve Kazanımları:

Ö-SRP ile hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerine üç gelişim alanında kazandırılmak istenilen bilgi ve beceriler aşağıda özetlenmiştir:

- **Akademik gelişim** alanında hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin okula ve çevresine uyumuna, özellikle okula karşı olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırılır. Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin aile dışındaki ilk sosyal çevresi olan okula karşı olumlu tutum geliştirmesi, hem gelecek okul yaşamına hem de ailesinden bağımsız toplumsal yaşama uyum sağlamasına katkı sağlayacaktır.
- **Sosyal-duygusal gelişim** alanında hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin psikososyal gelişimlerini destekleyecek ve onların gelişim görevlerini başarmasında yardımcı olacak bilgi ve beceriler kazandırılır. Anaokulu kademesindeki öğrencilerin gelişim görevlerinin çoğunlukla bu gelişim alanında olduğu dikkate alınarak, beş alt yeterlik alanı ile öğrencilerin sosyal duygusal gelişimlerinin desteklenmesine özel önem verilmiştir.
- **Mesleki gelişim** alanında hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin çalışma hayatını fark etmeleri sağlanır. Okula yeni başlayan öğrencilerin aynı zamanda meslek yaşam alanını fark etmesi önemsenmiştir.

Ö-SRP'nin kazanımları Wellman ve Moore'un KGRP için özel olarak tasarladığı taksonomi dikkate alınarak belirlenmiştir. Wellman ve Moore'un üç gelişim alanı (sosyal-duygusal, akademik ve mesleki gelişim) dikkate alarak geliştirdikleri taksonominin dayandığı temel sayıltısı şudur: Gelişimsel öğrenme sürecinin ilk düzeyi farkındalık ve algılama, ikinci düzeyi ilişkileri ve anlamları kavramsallaştırma, üçüncü düzeyi davranışsal istikrar ve etkililiktir. Bu sayıltıdan yola çıkarak öğrenme ürünleri üç düzeyde sınıflandırılmıştır (akt. Nazlı, 2023).

Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin hazırbulunuşluk düzeyleri dikkate alınarak kazanımlar "algılama" düzeyinde belirlenmiştir. Ö-SRP etkinlikleri ile öğrencilerin kendileri ve çevreleri ile ilgili yeni bilgileri fark etmeleri sağlanmıştır. Bu grubun öğrenme süreçleri dikkate alınarak kazanımlar farkındalık düzeyinde ele alınmıştır. Öğrencilerin hem kendileri hem de çevrelerindeki yeni bilgileri keşfetme imkânı verilmiştir.

Tablo-1: Özel Eğitim Anaokulu Ö-SRP Kazanımları

Akademik Gelişim	
Alt Yeterlik	Kazanımlar
Okula ve çevresine uyum sağlama	• Okulda çalışan personelin rol ve görevlerini fark eder. • Sınıf kurallarını fark eder. • Okulun yaşamındaki önemini fark eder.
Sosyal Duygusal Gelişim	
Alt Yeterlik	Kazanımlar
Kendini Tanıma	• Fiziksel özelliklerini fark eder. • Kişisel özelliklerini fark eder. • Duygularını fark eder.
Güvenli Yaşam	• Kişisel güvenliği için yapabileceklerini fark eder.
Kişiler arası etkili iletişim	• Akranları ile etkili iletişim kurar. • Sosyal ortamlarda kendisini ifade eder. • Duygularını ifade etmek için kullandığı mimikleri fark eder.
Psikolojik sağlık	• Zorlayıcı yaşam olaylarında kişisel kaynaklarını fark eder. • Zorlayıcı yaşam olaylarında kişisel kaynaklarına ulaşır.
Toplumsal yaşama katılım	• Sıfır atık uygulamasının toplumsal yaşama katkısını fark eder. • Toplumsal yaşama katkı sunmak için neler yapacağını fark eder.
Mesleki Gelişim	
Alt Yeterlik	Kazanımlar
Mesleki farkındalık	• Yetişkinlerin meslekleri olduğunu fark eder.

Ö-SRP Etkinlik Planı ve Uygulama Esasları

Ö-SRP etkinlik planı hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin gelişimsel özellikleri, ihtiyaçları ve öğrenme süreçlerine dikkat edilerek hazırlanmıştır (Form-1). Etkinlik planı, bir ders saati sınıf rehberliği ve bir ders saati atölye olacak şekilde yapılandırılmıştır.

Ö -SRP etkinliklerinin uygulama sürecinde önerilen hususlar aşağıda sıralanmıştır:

- Ö-SRP etkinlikleri, Özel Eğitim Anaokulu'nda öğrenim gören hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin genel gelişim görevleri ve ihtiyaçları temel alınarak yapılandırılmıştır
- Ö-SRP etkinlik planı, atölye destekli sınıf rehberliği formatında tasarlanmıştır. Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin öğrenme süreçleri dikkate alınarak, öğrencilerin 'aktif' katılımını sağlamak ve etkinliklerin tekrar edilmesi önemsenmiş; sınıf rehberliği etkinlikleri atölyeler ile zenginleştirilmiştir. Bu nedenle Ö-SRP, bir ders saati sınıf rehberliği ve bir ders saati atölye olacak şekilde uygulanır.
- Anaokulu kademesinde bir ders saati 30 dakika olacak şekilde Ö-SRP etkinlikleri uygulanır.
- Ö-SRP etkinlikleri, haftada bir ders saati sınıf rehberliği (tercihen pazartesi ya da salı günü) ve bir ders saati atölye (tercihen perşembe ya da cuma) uygulaması ile yapılır. Sınıf rehberliği etkinliği ve atölyesi okullarda belirlenen günlerde son ders saatinde yapılır. Ö-SRP etkinlik ve atölye günlerine Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu'nda karar verilir.
- **Sınıf rehberliği etkinlikleri**, "giriş-geliştirme-sonuç" olmak üzere, birbiri ile ardışık üç kısımdan oluşur. Etkinliğin giriş ve sonuç kısmında öğretmen daha aktif iken, geliştirme kısmında hem öğretmen hem de öğrenciler aktiftir. Atölye uygulamasında ise öğrenciler sürece aktif olarak katılırlar.

Özel Eğitim Anaokulu
Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı (Ö-SRP) Etkinlik Planı

Gelişim Alanı	:	
Yeterlik	:	
Etkinliğin Adı	:	
Kazanım	:	
Süre	:	Bir ders saati sınıf rehberliği ve bir ders saati atölye
Yöntem ve Teknik	:	
Kaynak araç ve gereçler	:	
Tasarlayan	:	

Sınıf Rehberliği Etkinliği (Bir ders saati)

Giriş (5 dk.):

- Girişte öğretmen aktif, öğrenci pasif olacaktır.
- Etkinliğe pelüş kedi yavrusu SARGI ile öz saygı geliştirme etkinliği ile başlanır: "Merhaba ben Kedi Sargı. Sizin özel arkadaşınız olarak burada bulunuyorum. Sizler gibi güzel arkadaşlarım olduğu için çok şanslı hissediyorum. Sizler benim için çok özel ve biriciksinsiz. Sizleri çok seviyorum. Ben sizinle olduğum için çok mutluyum. Bu sınıfta ve sizinle olduğum için çok şanslıyım."
- Planın "giriş" kısmında, yapılacak etkinliğin amacını ve nasıl işleneceğini açıklayınız.
- Etkinliğe "motivasyonu" artırmak için öğrencilerin neden öğrendiğini ve yaşamlarında ne işe yarayacağını vurgulayınız: "Bugün etkinliğimizde hep beraber çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bugün Kedi Sargı'da bizlere katılacak; önce ben size kısaca konusunu açıklayacağım, sonra hep beraber güzel bir etkinlik yapacağız. Etkinliğimizden elde edeceğimiz bilgi ve beceriler..... işinize yarayacak ve yaşamınızda size yardımcı olacaktır."

Geliştirme (20 dk.):

- Geliştirmeyi 10 + 10 dakikalık iki bölümde tasarlayınız.
- Geliştirme kısmının ilk 10 dakikasında öğretmen ve ikinci 10 dakikasında öğrenci aktif olacak şekilde tasarlayınız.
- İlk 10 dakikada öğretmenin etkinlik konusu ile ilgili kısa bilgilendirme yapmasını sağlayınız. Öğrencilerin dikkat süresine göre açıklamanızı kısa hikâye, örnek olay ile yapabilirsiniz. Uygun olursa bu kısımda Kedi Sargı karakterinden yararlanılabilir.
- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrenciler somut materyaller ile öğrenir. Öğretmenin konuyu anlatırken materyal (oyun kartları, puzzle, kavram kartları, resim kartları gibi) kullanması için önerinizi yazınız.
- Öğrencinin aktif katılımı için soru-cevap, örnek isteyiniz. Bunun için öğretmenin sorabileceği 3-4 soruyu yazınız.
- İkinci 10 dakikada öğrencilerin aktif katılımı için etkinlik konusuna uygun bir uygulama yaptırınız.
- Etkinlik uygun ise öğrencilerin ikili gruplar hâlinde etkileşim kurmasını sağlayınız.
- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilere bu kısımda çalışma yaprağı, form gibi kâğıt-kalem çalışması yaptırmamaya özen gösteriniz. Yaşantısal uygulamalar (drama, rol oynama, oyunlar, 2-3 kişilik gruplar ile çalışma gibi) ile öğrencinin küçük bir deneyim geçirmesini sağlayınız.

Sonuç (5 dk.)

- Sonuç bölümünde etkinlik özetlenir ve etkinliğe uygun ev ödevi verilir.
- Özeti amacı etkinlikte neler öğrendik, bu öğrendiklerimiz bizim ne işimize yarayacağı vurgulamaktır.
- Verdiğiniz ödevin "aile ortamında" yapılmasına özen gösteriniz: "Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde konuyu ele aldık. Bugün öğrendiklerimiz işimize yarayacak. Son olarak size küçük bir ödev vereceğim. Ödevinizi aileniz ile birlikte yapmanızı istiyorum."
- Etkinlik öz saygı geliştirme ile kapatılır: "Bugün Kedi Sargı ile birlikte Konusunda etkinlik yaptığımız için çok mutluyuz. Öğretmeniniz olarak kendimi çok şanslı hissediyorum. Ben ve Kedi Sargı sizleri çok seviyoruz. Etkinliğimize yaptığınız katkı, destek için çok mutlu olduk."



- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin etkili öğrenmesi, öğrendiklerini pekiştirmesi için aynı etkinlik haftada iki defa uygulanacaktır. Etkinliğin tekrar uygulanması için atölyesini tasarlayınız.
- Atölyede farklı bir etkinlik yapılmayacaktır. Sınıf rehberliğinin geliştirme kısmının ikinci 10 dakikasında yapılan uygulamalar zenginleştirilerek “tekrar” edilecektir. Örneğin etkinlikte “ben dili” üzerine bir çalışma yapıldı ise, atölyede de ben dili yapılacaktır; öğrenci daha aktif ve zengin yaşantı geçirmesi sağlanacaktır.
- Atölye çalışmasına ev ödevleri ile başlayınız.
- Örnek olay, drama, sosyodrama, gösterip yaptırma, istasyon gibi yöntem ve teknikler ile öğrencinin aktif olmasını sağlayınız. Unutmayın, eğlenerek ve oyunla öğrenme kalıcılığı artırır.
- Atölye etkinliği öz saygı geliştirme ile kapatılır: “Bugün Kedi Sargı ile birlikte konusunda etkinlik yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı, destek için çok mutlu olduk. Ben ve Kedi Sargı sizleri çok seviyoruz.”



- Etkinliği uygularken öğretmenin dikkat etmesi gereken hususları bu kısımda vurgulayınız.
- Öğrencilerin katılımında “gönüllülük” esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştireçleri yeterli düzeyde kullanınız.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin etkinlik-obje şartlanmasını (koşullanma) sağlamak için yaşına uygun seçeceğiniz objeyi başka çalışmalarınızda sınıfta bulundurmamaya özen gösteriniz.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özsaygısını geliştirmek oldukça önemlidir, etkinliğin başında ve sonunda sevgi sözcüklerini duymalarını sağlayınız. Ancak öğrencilerin öğretmeni ve arkadaşlarına sarılmasına, fiziksel temasına müsaade etmeyiniz. Bu eğilimde olan öğrencileri nazikçe uyarınız.
- Etkinliğin işleyişi için eklemek istediğiniz bilgilendirme varsa bu alana yazınız.
- Sınıfta “yabancı uyruklu öğrenci” bulunma ihtimalini dikkate alarak, g bu konuda uygulayıcıyı bilgilendiriniz.

Kaynak: Nazlı, S. (2023). Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı. Ankara: Anı Yayınevi kaynağındaki etkinlik planından Ö-SRP için proje koordinatörü Prof. Dr. Serap NAZLI tarafından uyarlanmıştır.

- Sınıf rehberliği etkinliğinin **giriş kısmında**; öğrencilerin etkinliğe karşı motivasyonunun artırılması ön plandadır. Bunun için etkinlikte ne öğrenileceği ve nasıl öğrenileceği 'yalın' tarzda öğrencilere açıklanır. Özellikle öğrencilerin "Öğrendiklerim ne işe yarayacak?" sorusunu netleştirmek, etkinlikte öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük yaşamlarına somut olarak nasıl katkı sağlayacağını açıklanmasına önem gösterilir.

- Sınıf rehberliği etkinliğinin **geliştirme kısmı**; etkinliğin ana çalışma bölümüdür. Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin dikkat süresi göz önüne alınarak, geliştirme kısmı 10 dakikalık iki parçadan oluşur. Geliştirme bölümünün ilk 10 dakikasında, etkinliğe ilişkin temel bilgiler sade ve yalın bir dille öğretmen tarafından aktarılır. Öğrencilerin konuyu kavrayabilmeleri için etkinliğe uygun materyallerin (oyun kartları, puzzle, kavram kartları, resim kartları gibi) kullanılmasına özen gösterilir.

- Geliştirme kısmının ikinci 10 dakikasında, öğrencilerin aktif olması ve etkinliğe ilişkin küçük bir uygulama yapmaları için fırsat sunulur. Sınıf mevcudu dikkate alınarak, öğrenciler bireysel ya da 2-3 kişilik gruplar hâlinde öğrenme yaşantısı geçirmesi sağlanır. Öğrenciler yaparak yaşayarak ve birbirleri ile etkileşime girerek öğrenirler. Geliştirmenin ikinci 10 dakikasında "akran etkileşimi ve öğreticiliğine" özen gösterilir.

- Ö-SRP'nin geliştirme kısmında yazılı materyal (çalışma yaprağı, öğrencilerin dolduracağı formlar gibi) kullanılması uygun değildir. Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin bilişsel düzeyleri dikkate alınarak; konuya uygun materyallerden yararlanılır ve oyun, drama gibi yaşantısal teknikler ile yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat verilir.

- Sınıf rehberliği etkinliğinin **sonuç kısmında**; etkinlik özetlenir ve bir ödev verilir. Etkinlik özetlenerek yapılan çalışmanın "ana fikri" vurgulanır ve öğrenilen konunun "günlük" yaşamda ne işe yarayacağı vurgulanır. Etkinliğe ilişkin bir ödev verilir; ödev uygulama, beceri ağırlıklıdır ve öğrencilerin aile/ev ortamında ödevlerini paylaşmasına özen gösterilir. Ailelerin iş birliği ve katılımı için ödevler bir"araç"olarak kullanılır.

- Ö-SRP'nin en önemli tamamlayıcı parçası **atölye** uygulamalarıdır. Atölyede yeni bir etkinlik değil, sınıf rehberliği etkinliğinin uygulama kısmı zenginleştirilerek tekrar edilir. Burada amaç öğrenme yaşantısının "tekrar" edilerek pekiştirilmesidir.

- Atölye bir ders saatidir (30 dk.); öncelikle sınıf rehberliğinde verilen ödevler ele alınır ve öğrencilerin drama, oyun gibi yaşantısal teknikler ile etkinliği tekrar deneyimlemesi için fırsat sağlanır. Atölye etkinliği, tıpkı sınıf rehberliğinin kapanışı gibi "**öz saygı geliştirme**" ile sonlandırılır.

- Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan anaokulu öğrencilerinin "özel" durumlarının farkındadırlar ve bu farkındalık onların özsaygılarının düşmesinde önemli bir etkidir. Bu nedenle Ö-SRP'de öğrencilerin öz saygılarının artırılması önemsenir. Sınıf rehberliği etkinliğinin "giriş" ve "sonuç" kısımlarında ve atölyelerde öz saygıyı geliştirme çalışmaları yapılır. Bunun için öğretmen içten davranır, öğrenciler ile etkinlik yapmanın kendisini mutlu ettiğini söyler, öğrencilerin katkılarını takdir ettiğini vurgular. "Bugün sizler ile birlikte etkinlik yapmak benim için değerli bir yaşantı oldu. Sizlerin etkinliği sahiplenip beni desteklemenizden dolayı mutlu oldum. Öğrenme çabanız benim için kıymetli, hepinize çok teşekkür ediyorum." gibi kısa, öz, sade ve samimi övgüler yeterli olacaktır. Kedi Sargı da özsaygı gelişimi için bir araç olarak kullanılır. Etkinlikler sürecinde olumlu pekiştireçler dozunda ve öz saygıya yönelik belirlenir.

- Ayrıca etkinliklerde çocukların sevgi ve yakın hissettikleri karakterler hem öz saygıyı geliştirme hem de etkinlikleri somutlaştırma aracı olarak kullanılmıştır. Anaokulu öğrencileri için bu obje **“kedi yavrusu pelüş Kedi Sargı”** olarak belirlenmiştir. Etkinliklerde öğretmen “Arkadaşımız Sargı bugün bizler ile birlikte....” diyerek samimi ve sıcak bir sınıf atmosferi oluşturulur.
- Kitapta sunulan örnek Ö-SRP etkinliklerinde, öğrencilerin etkinlikleri daha kolay öğrenmesi ve somutlaşması için **“Kedi Sargı”** karakterlerinden yararlanılmıştır. Etkinlik planının özellikle giriş kısmında, uygunsa geliştirme kısmında ve atölyelerde kedi yavrusu Sargı’dan yararlanılır. Ö-SRP için özel olarak tasarlanan kedi yavrusu pelüşü Sargı diğer dersler ve çalışmalarda kullanılmaz, yalnızca Ö-SRP etkinliklerinde yararlanılması sağlanır.
- Ö-SRP etkinlik materyallerinin sergilenmesi ve ödevlerin panoya asılması hem öğrenme hem de öz saygı gelişimi için önemlidir. Bu nedenle her sınıfta **Sınıf Rehberliği Panosu** hazırlanır.
- Sınıf rehberliği etkinliklerinde ailenin katkısını almak oldukça önemlidir. Ayrıca, Ö-SRP’nin ekip olarak değerlendirileceğini göz önünde bulundurmaları ve aile işbirliğine önem vermeleri yararlı olacaktır. Öğretim yılı başında ilk veli toplantısında, Ö-SRP tanıtılır ve öğrencilere katkısı vurgulanır. Ailelerin etkinliklere “ev ortamında” katkı sunması, özellikle ödevlerin evde tekrar edilmesi ve öğrencilerin gözlemlenmesinin kıymetli olduğu vurgulanır.
- Kitapta sunulan etkinlikler örnektir. Gelişimsel rehberlik modelinin “esneklik ilkesi” gereği tüm etkinlikler öğrencilerin özel ihtiyacına göre okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından uyarlanır ve geliştirilir. Etkinlik tasarımı **Form-2**’de yer alan etkinlik şablonundan yararlanılır.
- Ö-SRP’nin değerlendirmesi ilgili başlıkta verilmiştir. Ö-SRP ekip odaklı bir anlayışla uygulandığı gibi, değerlendirmesi de **Ö-SRP Değerlendirme Ekibi** (rehber öğretmen/psikolojik danışman, öğretmeni, özel eğitim öğretmeni ve veli) tarafından yapılır.

Gelişim Alanı	
Alt Yeterlik	
Etkinliğin Adı	
Kazanım	
Göstergeler	
Süre	• Bir ders saati sınıf rehberliği ve bir ders saati atölye
Yöntem ve Teknik	
Kaynak Araç ve Gereçler	
Tasarlayan	
Giriş (5 dk.) • Öz saygı geliştirme • Etkinliğin amacı • Nasıl işleneceği	
Geliştirme (20 dk)	
Sonuç (5 dk) • Özet • Ödev • Öz saygı geliştirme	
Atölye (20-30 dk) • Ödev kontrolü • Etkinlik tekrarı • Öz saygı geliştirme	
Öğretmene Not • Etkinlik sürecinde ve bu etkinliğe özel öğretmene not yazınız	

Özel eğitim kurumlarının yapısına uygun tasarlanan Ö-SRP'nin ölçme ve değerlendirmesi "süreç odaklı" yapılır. Bunun için;

- Değerlendirme ekip odaklı anlayışla yürütülür. **Ö-SRP Değerlendirme Ekibi**'nde rehber öğretmen/psikolojik danışmanın koordinasyonunda öğretmen, özel eğitim öğretmeni ve veli yer alır.
- Ö-SRP'nin her alt yeterliğine ait etkinlikler bitiminde **Ö-SRP Değerlendirme Ekibi** (rehber öğretmen/psikolojik danışman, öğretmen, özel eğitim öğretmeni ve veli) toplanır. Yapılan istişare neticesinde ilgili yeterliğin %70-80 oranında kazanıldığı kanaatine varılırsa, bir sonraki alt yeterliğe ait etkinliklere geçilir. Yeterli düzeyde öğrenme gerçekleşmediği sonucuna ulaşılsa, ek etkinlikler ile öğrenci/ler desteklenir.
- **Ö-SRP Değerlendirme Formu** rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından hazırlanır ve her alt yeterlik etkinlikler tamamlandığında değerlendirme toplantısına Ö-SRP Değerlendirme Ekibi davet edilir.
- Ö-SRP etkinliklerini uygulayan öğretmen ve etkinlikleri aile ortamında destekleyen veli tarafından **Ö-SRP Değerlendirme Formu** birlikte istişare edilerek doldurulur.
- Örnek Ö-SRP Değerlendirme Formu Şablonu **Form-3**'de verilmiştir. Bu formları okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanları uyarlayabilir ve geliştirebilirler. Değerlendirme Formları hiçbir zaman 1, bazen 2, sıklıkla 3, çoğu zaman 4 ve her zaman 5 olacak şekilde işlenir. Bir öğrenci ortalama **3.5 ile 4 puan** alırsa, ilgili yeterlikte %70-80 oranında başarılı olacağı kabul edilir.
- Değerlendirme formlar iki nüsha halinde hazırlanır; bir adet form öğrenci gelişim dosyasında muhafaza edilir, diğeri veliye verilir

Ö-SRP Değerlendirme Formu

Gelişim Alanı	:	
Alt Yeterlik	:	
Öğrencinin	:	
Ad-Soyadı	:	
Numarası	:	

Sayın öğretmen/ veli,

Öğrencinizi okulda/ailede farklı mekânlarda (sınıf, koridor, bahçe, oyun parkı gibi) gözlemleyerek, Ö-SRP'nin ilgili alt yeterlik alanına ait kazanımlara ilişkin göstergelere ulaşma derecesini puanlayınız.

01 | Hiçbir Zaman**02** | Bazen**03** | Sıklıkla**04** | Çoğu zaman**05** | Her zaman

Göstergeler					
	01	02	03	04	05
	01	02	03	04	05
	01	02	03	04	05
	01	02	03	04	05
	01	02	03	04	05
	01	02	03	04	05
	01	02	03	04	05

İlave görüşünüz varsa arka sayfaya yazınız.

Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman Tarih/İmza	Öğretmen Tarih/İmza	Veli Tarih/İmza
--	-------------------------------	---------------------------

Kaynakça

Borders, D., & Drury, S.M. (1992). Comprehensive school counseling programs: Are view for policy makers and practitioners. *Journal of Counseling and Development*, 70, 487, 499.

Chan, F., Chronister, J., Catalano, D., Chase, A., & Lee, E. J. (2004). Foundations of rehabilitation counseling. *Directions of Rehabilitation Counseling*, 15, 1-11.

Gysbers, N.C., & Henderson, P. (2012). *Developing and Managing Your School Guidance and counseling Program*. ACA 5999 Stevenson Avenue Alexandria, VA 22304.

Nazlı, S. (2020). *Okullarda PDR Programı Tasarlama. Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik*, 1. Baskı. Editör Ş. Işık, Ankara: Pegem Yayıncılık.

Nazlı, S. (2023). *Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programları*. 8. Baskı, Ankara: Anı Yayınları.

ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU

Ö-SRP PLANLARI

Akademik Gelişim		
Alt Yeterlik	Kazanımlar	Etkinliğin Adı
Okula ve çevresine uyum sağlama	K1: Okulda çalışan personelin rol ve görevlerini fark eder.	E1: Kedi Sargı Mama Kabını Arıyor
	K2: Sınıf kurallarını fark eder.	E2: Kedi Sargı Konuşmak İstiyor E3: Kedi Sargı Sırasını Bekliyor
	K3: Okulun yaşamındaki önemini fark eder.	E4: Kalbim Sınıfta E5: Kedi Sargı Şarkı Söylüyor E6: Okulda Arkadaşlarım Var
Sosyal Duygusal Gelişim		
Alt Yeterlik	Kazanımlar	Etkinliğin Adı
Kendini Tanıma	K4: Fiziksel özelliklerini fark eder.	E7: Ayna Ayna Söyle Bana E8: Ahenk İçindeyiz E9: Kedi Sargı İle Maket Yapıyoruz
	K5: Kişisel özelliklerini fark eder.	E10: Kedi Sargı ile Pizza Yapıyoruz.
	K6: Duygularını fark eder.	E11: Kedi Sargı Üzüntü ve Mutluluğunu Tanıyor E12: Kedi Sargı Üzgün Mü Mutlu Mu?
Güvenli Yaşam	K7: Kendini korumanın önemini fark eder.	E13: Benim Bedenim Benim Koruma Kalkanım* E14: Kedi Sargı İle Hayır Demeyi Öğreniyorum* E15: Kedi Sargı Yardım İstiyor* E16: Güvenli Duvarım E17: Kedi Sargının Hazine Sandığı
Kişiler arası etkili iletişim	K8: Akranları ile etkili iletişim kurar.	E18: Empatiğim Empatik E19: Sen de Haklısın E20: Kedi Sargı Teşekkür Ediyor
	K9: Sosyal ortamlarda kendisini ifade eder.	E21: Kedi Sargı İle İletişim E22: Hata Yaptım Özür Dilerim
	K10: Duygularını ifade etmek için kullandığı mimikleri fark eder.	E23: Kedi Sargı İle Yüzüme Bak

Alt Yeterlik	Kazanımlar	Etkinliğin Adı
Psikolojik sağlık	K11: Zorlayıcı yaşam olaylarında kişisel kaynaklarını fark eder.	E24*: Kedi Sargı Üzülünce Ne Yapıyor?*
	K12: Zorlayıcı yaşam olaylarında kişisel kaynaklarına ulaşır.	E25*: Kedi Sargı Öfkelenince Balon Üflüyor*
Toplumsal yaşama katılım	K13: Sıfır atık uygulamasının toplumsal yaşama katkısını fark eder.	E26: Korkularımı Attım, Ferahladım
	K14: Toplumsal yaşama katkı sunmak için neler yapacağını fark eder.	E27: Kedi Sargı Geri Dönüşüme Katılıyor
Mesleki Gelişim		
Alt Yeterlik	Kazanımlar	Etkinliğin Adı
Mesleki farkındalık	K15: Yetişkinlerin meslekleri olduğunu fark eder.	E28: Kedi Sargı Sınıfa Arkadaşlarını Getiriyor
		E29: Kedi Sargı İle Meslekleri Tanıyalım
		E30: Kedi Sargı İle Meslekleri Öğreniyorum

*Uzmanlık gerektiren 13-14-15-24 ve 25 numaralı etkinlikler rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanan etkinlikler.



Akademik Gelişim

Okula ve Çevresine Uyum Sağlama

Etkinlik

01 Kedi Sargı Mama Kabını Arıyor



Süre

+1 Ders Saati
Sınıf Rehberliği
+1 Ders Saati
Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Okulda çalışan personelin rol ve görevlerini fark eder.



Göstergeler

- Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehber öğretmen ve öğretmenlerin görevlerini söyler.



Yöntem ve Teknik

- Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gezi ve İnceleme



Kaynak Araç ve Gereçler

- Ek-1 Kedi Sargı
- Çalışma Yaprağı-1 Mama Kabı Görseli
- Ek-2 Yap Boz Mama Kabı

Giriş (5 dk.) Öz saygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargıyı tanıtır, onun aracılığı ile öz saygı gelişimi destekleyici konuşma yapılır:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel' der."

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün etkinliğimizde hep beraber çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Çocuklar bugün Sargı ile sizlerle bir çalışma yapacağız. Okulumuzu ve çalışanları tanıyacağız."

Geliştirme (30 dk.)

- Öğretmen: “Çocuklar bugün Sargı okula gelirken yanında bir şey getirmiş. Sargı bu kâğıdın içerisinde ne var?” diye kediye sorar. Öğretmen Kedi Sargı’yı şu şekilde konuşturur: “En sevdiğim eşyamın fotoğrafını sizlere göstermek istiyorum.”. Daha sonra kâğıtta yer alan Çalışma Yapağı-1 Mama Kabı görselini öğrencilere gösterilir.
- Daha sonra öğretmen: “Peki çocuklar kediler ne yer?” sorusunu sorar. Çocukların yanıt vermesi için beklenir. (Çocuklar yanıt verirken Çalışma Yapağı-1 Mama Kabı görseli tahtaya asılır.)
- Öğretmen kedi Sargıyı konuşturarak: “Miyav, miyav, miyav.” sesi çıkartır.
- Öğretmen, öğrencilere: “Kedi Sargı bize bir şey söylemek istiyor galiba.” der.
- Öğretmen Kedi Sargı’yı konuşturarak: “En sevdiğim mama kabı yapbozunu nereye koydum bilmiyorum, bulmam için yardım eder misiniz, miyav.” der.
- Daha sonra öğretmen: “Kedi Sargı’nın mama kabı yapbozunu bulmak için kimler bana yardım edecek, hep birlikte arayalım mı?” der.
- Öğrenciler ile birlikte sınıf içerisinde mama kabı yapbozunu ararlar.
- Öğretmen: “Sınıfta bulamadık, peki başka nerede olabilir birlikte aramaya devam edelim mi? Acaba Müdürün odasında olabilir mi? Hadi beraber Müdürün odasına gidelim?” der ve öğrencilerle birlikte sınıftan çıkarlar.
- Öğretmen sıra ile öğrencileri müdür, müdür yardımcısı, öğretmenler odası ve rehberlik ve psikolojik danışma servisine götürür. Orada kısaca kim olduklarını ve ne iş yaptıklarını açıklar. Gidilen yerlerden yapboz parçaları alınarak ayrılır.
- Ardından öğrenciler öğretmenleriyle birlikte sınıflarına dönerler ve yapboz parçalarını birleştirirler.

Sonuç (2-3 dk.) Özet - Ödev - Öz saygı geliştirme

- Öğretmen aşağıdaki açıklamayı yaparak etkinliği özetler ve ev ödevi verir: “Bugün sizlerle birlikte okulumuzda çalışan müdür, müdür yardımcısı, rehberlik ve psikolojik danışma servisini ve ayrıca öğretmenler odasını gezdik, bunların okul binasının neresinde olduklarını öğrendik. Müdürün, müdür yardımcısının, rehber öğretmen/psikolojik danışmanın görevlerinin ne olduğunu öğrendik. Okul hayatımız boyunca bu görevlilerle/personelle her zaman karşılaşabiliriz veya onların yardımına ihtiyaç duyabiliriz. Bugün öğrendiklerimizi ailenizle paylaşmanızı istiyorum. Bir okulda kimler görev yapmakta, kimler çalışmakta bunu ailenize anlatmanızı istiyorum. Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehber öğretmen/psikolojik danışman olarak çalışanların neler yaptığını onlarla birlikte konuşunuz.”
- Öz saygı konuşması ile etkinliği kapatılır: “Bugün birlikte çok güzel etkinlik yaptık. Sizin gibi güzel öğrencilerim olduğu için çok şanslı hissediyorum. Hepinizi seviyorum ve teşekkür ediyorum.”



- Atölye çalışmasında gönüllü öğrencilerin verilen ödev paylaşımı ile başlatılır.
- Öğrendiklerini pekiştirmek adına okul müdürü, müdür yardımcısı, rehber öğretmen/psikolojik danışmanın görevleri tekrar edilir.
- Sargı'nın mama kabı için kimlerden yapboz parçası toplandığı yeniden ifade edilir.
- Öğretmenin de yardımıyla çocuklarla birlikte yapboz yapılır. Kedi Sargı için bir mama kabı yapboz tamamlanır.
- Öğretmen: "Evet çocuklar Kedi Sargı'nın kaybolan mama kabını bulduk. Bu yapboz Kedi Sargı'ya hediye edelim." der.
- Öğretmen Kedi Sargı'yı konuşturarak özsaygı desteği yapılır: "Çok teşekkür ederim. Çok mutlu oldum. Sizler gibi arkadaşım olduğu için kendimi şanslı hissediyorum. Hepinize çok teşekkür ediyorum." der.
- Öğretmen: "Kedi Sargı senin sayende okulumuzu ve okulumuzda çalışanları öğrendik, biz de sana çok teşekkür ederiz." diyerek çalışmayı tamamlar.

Öğretmene Not



- Bir mama kabı resmi çıktısını 4 parça yapboz hâline getirip her birini öğrencilerin tanınmasını istediğiniz mekânlara ve kişilere bırakın.
- Kedi Sargı'nın etkinliğin başında kaybettiği mama kabı resmi ile yapbozda yer alan görsel aynı olmalıdır.
- Bu etkinlik yapılmadan önce müdür, müdür yardımcısı ve rehber öğretmen/psikolojik danışmana bilgi verilmelidir.
- Yapboz parçaları birleştirilirken öğretmenin teşvik edici ve cesaretlendirici olması önemlidir.
- Okulda müdür, müdür yardımcısı, rehber öğretmen/psikolojik danışmana ve öğretmenler odası gezilirken çocukların etrafı gözlemlemesine, odalarda var olan nesnelere dokunmalarına izin verilebilir.



Kedi Sargı



- Ek-2 Kedi Sargı : Mama Kabı Puzzle





Akademik Gelişim

Okula ve Çevresine Uyum Sağlama

Etkinlik

02 Kedi Sargı Konuşmak İstiyor



Süre

+1 Ders Saati
Sınıf Rehberliği
+1 Ders Saati
Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Sınıf kurallarını fark eder.



Göstergeler

- Derste konuşmak istediğinde parmak kaldırarak söz ister.
- Konuşma sırasının kendisine gelmesini bekler.



Yöntem ve Teknik

- Model Olma, Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Telaşlı Miyavlayan Kedi Sesi
- Çalışma yaprağı-1 ve Çalışma yaprağı-2
- Boya Kalemleri
- Ek-1 Kedi Sargı Etiketleri

Giriş (5 dk.) Öz saygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

• Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı ile öz saygıyı destekleyici konuşma yapılıır: “Merhaba ben Sargı (oyuncak kedi yavrusu) sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: ‘Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel’ ” der.

• Öğretmen sınıfı motive etmek ve etkinliği tanıtmak için aşağıdaki açıklamayı yapar: “Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Sargı da sizin gibi okula başladı. Bugün, sınıf kurallarından olan parmak kaldırmanın öneminden bahsedeceğiz. Sınıf düzenini sağlamak için bazı kurallara uymamız gerekir. Bugünkü konuyu dikkatle dinlemenizi istiyorum. Bu bilgiler okulda işinize yarayacak ve yaşamınızda size yardımcı olacaktır. Parmak kaldırarak konuşunca ben herkesi duyabileceğim. Ayrıca hepiniz bana isteklerinizi söyleyebileceksiniz. Hadi şimdi bir oyun oynayalım” der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen Kedi Sargı görselini çocuklara yaklaştırır, gönüllü çocukların incelemesi için zaman tanır.
- Daha sonra, öğretmen kediye eline alır ve (telaşlı miyavlayan) kedi sesini açar.
- Ardından öğrencilere dönerek; *"Çocuklar, Kedi Sargı'na söylüyor ben anlamıyorum. Onu duyamıyorum"* der. *"Siz duyabiliyor musunuz?"* diye sorar. Çocukların yanıt vermesi için beklenir.
- Öğrencilerin dikkatini kedi sesine yönelttikten sonra miyavlama sesini kapatır ve kediye dönerek kediyle konuşur; *"Sargı seni duyamıyorum"* der.
- Öğretmen, kedinin patisini kaldırır ve öğrencilere dönerek *"Çocuklar, Sargı elini kaldırdı bize bir şey söylemek istiyor olabilir mi?"* diyerek çocukların dikkatini kedinin el kaldırmasına yöneltir.
- *"Sessiz olalım ve şimdi Sargı'yı dinleyelim"* der. Öğretmen kediye bakarak *"Evet sevgili Sargı seni dinliyorum"* der. Çocukların dikkatini kedinin söylediklerine yöneltir. Öğretmen Kedi Sargı'nın sesini taklit ederek kediye konuşturur: *"Öğretmenim ben elimi kaldırıncı beni göreceksin?"* diye sorar. Öğretmen cevap verir. *"Evet Sargı, sen elini kaldırdığında senin konuşmak istediğini anlarım ve seni görürüm. Arkadaşların da anlar, onlar da seni dinlemek için beklerler."* der.
- Parmak kaldırma davranışını pekiştirmek için Çalışma Yaprağı-1 de yer alan boyamaları yapmaları istenir. Boyamayı doğru yapana Kedi Sargı etiketi verilir.

Sonuç (5 dk.)

Özet - Ödev - Öz saygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ev ödevi verir: *"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde sınıf içinde parmak kaldırarak konuşmayı öğrendik. Öğrendiklerimizi okulumuzda ve sınıfımızda yapacağız. Son olarak size boyama ödevi vereceğim. Ödevinizi aileniz ile birlikte yapmanızı istiyorum"* diyerek Çalışma Yaprağı-2'yi dağıtır.
- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar: *"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum"* diyerek etkinlik sonlandırır.



- Atölye çalışmasına, ödev olarak verilmiş olan Çalışma Yaprağı-2'yi çocuklarla birlikte sınıfın görünen yerlerine asarak başlayınız.
- Çocuklar ödevini getirmemişlerse Çalışma Yaprağı-2'yi atölyede boyamalarını sağlayabilirsiniz.
- Ödevini yapan çocukların, yapmayanlara yardımcı olması sağlanır.
- "El kaldırarak söz alma uygulaması sırasında öğretmen Kedi Sargı'yı gönüllü öğrencilere verir. Öğrencilerin kulağına Kedi Sargı'nın vereceği örnek cümleleri söyler.

Öğretmen kucağında Kedi Sargı olan çocuğa dönerek: "Evet arkadaşlar Kedi Sargı parmak kaldırıyor. Şimdi ona söz hakkı vereceğim. Hadi hep birlikte onu dinleyelim." diyerek söz hakkı verir. Söz hakkı verilince gönüllü öğrenci Kedi Sargı'yı seslendirir. Bu alıştırmayı gönüllü olan tüm öğrenciler için tekrar edilir.

Unutmayın, eğlenerek ve oyunla öğrenme kalıcılığı artırır. Bunun için her çocuğun Kedi Sargı'yı elini kaldırarak konuşturmasını sağlayabilirsiniz.

- Çalışma Yaprağı-1 dağıtılarak sınıfta yapmaları istenebilir.
- "Bugün Sargı ile birlikte parmak kaldırma konusunda etkinlik yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığımız katkı, destek için çok mutlu olduk. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz" diyerek tamamlayınız.

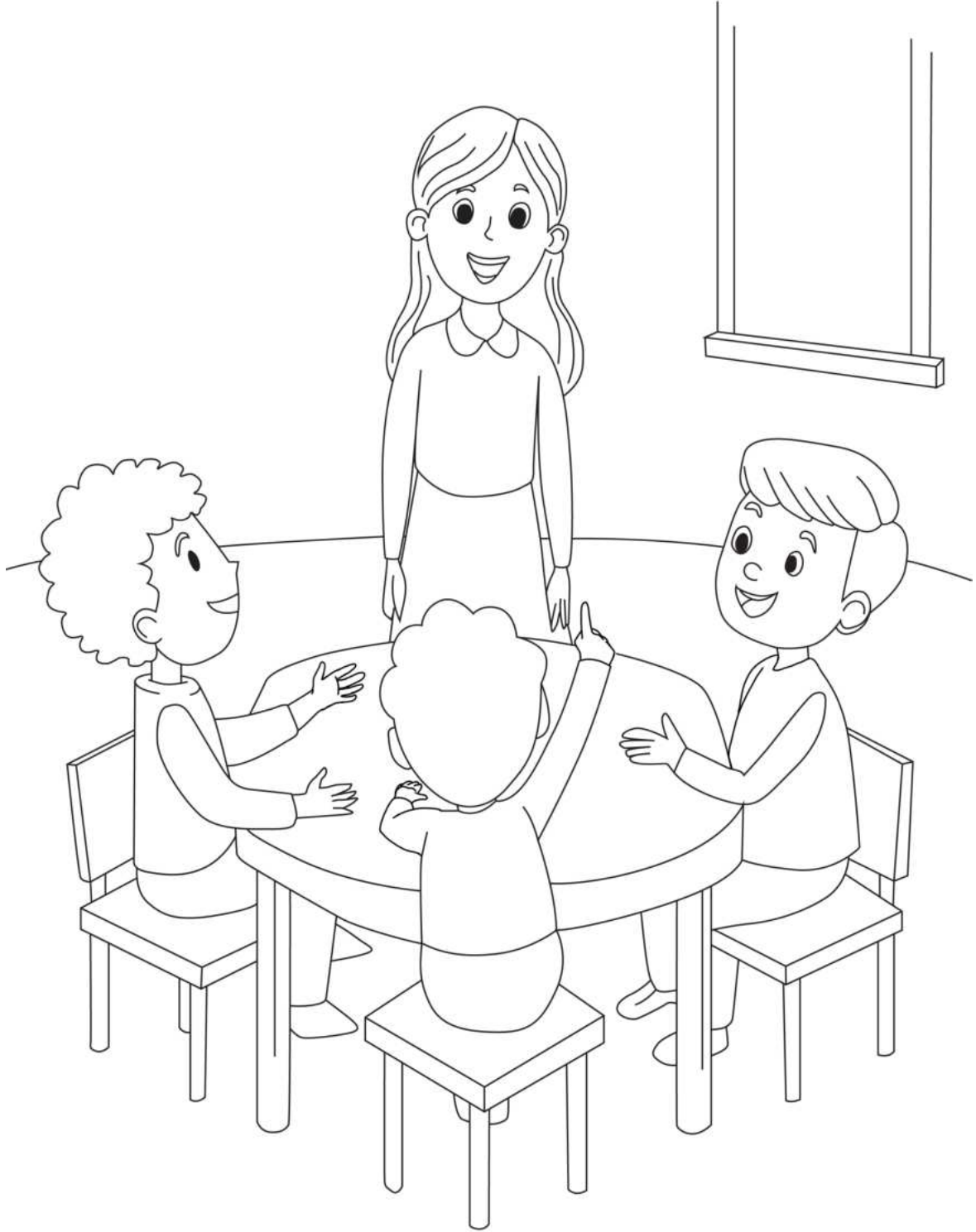
Öğretmene Not

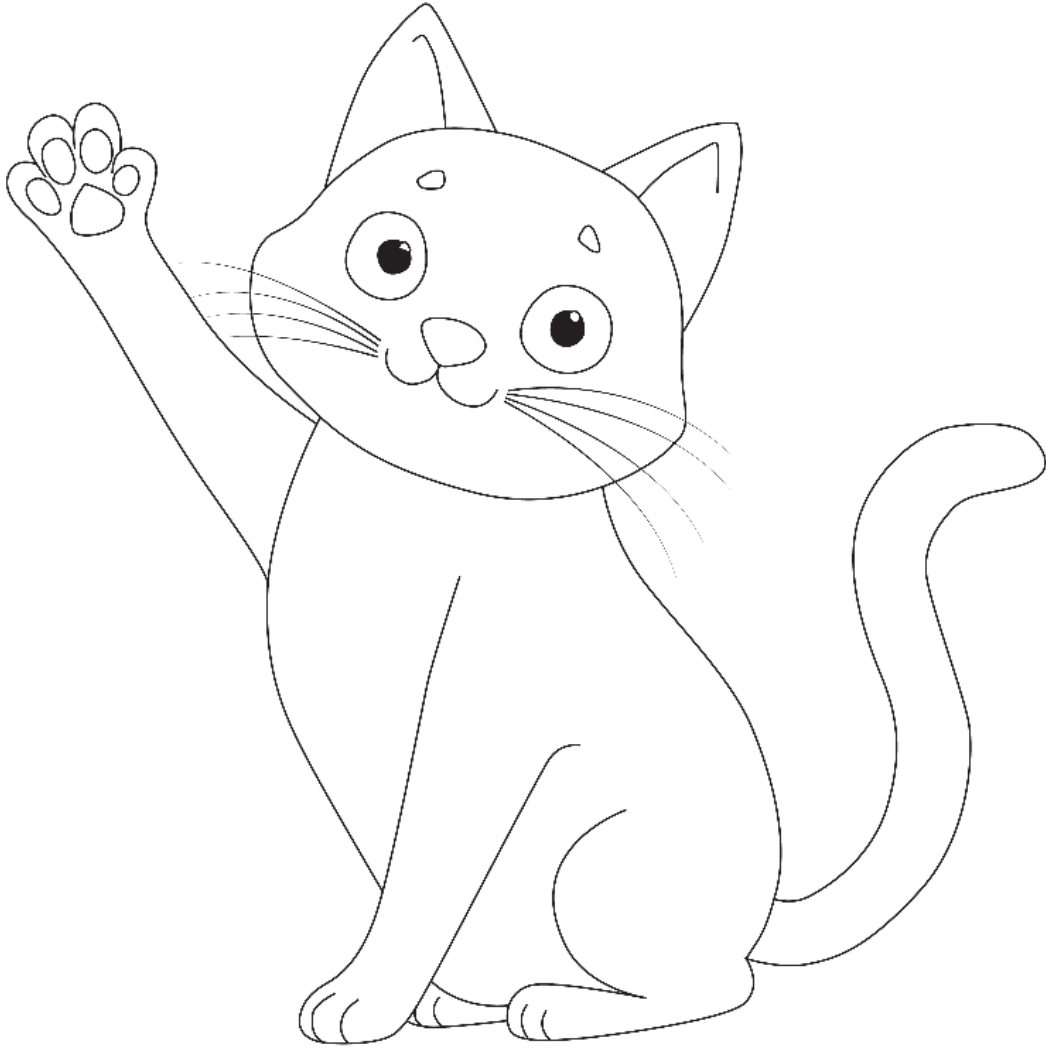


- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- İmkanlar dahilinde öğretmen programın uygulanma sürecinde sınıfa Kedi Sargı'yı temsil eden bir pelüş kedi getirebilir. Pelüş oyuncaya dokunmak her çocuk için güvenli/uygun olmayabilir. Öğrencinin duyu hassasiyeti veya kedi figürüne yönelik korkusu gibi özel durumları olup olmadığını dikkate alınız. Özel bir durumu olan öğrenciler kedi oyuncaya dokunmaları için zorlanmamalıdır.
- Öğrencilerin boyama kâğıtlarını boyarken istedikleri renkleri kullanmalarını ve resmi farklı figürlerle zenginleştirmelerini teşvik ederek yaratıcılıklarını destekleyiniz.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştiricileri dozunda kullanınız.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
- Öğrencilere etkinlik sonunda evde yapmaları için verilen görevler ve etkinlik hakkında aileyi bilgilendiriniz. Evde bu görevlerin yapılması için ailenin öğrenciyi teşvik etmesini sağlayınız.

• Ek-1 Kedi Sargı Etiketleri









Akademik Gelişim

Okula ve Çevresine Uyum Sağlama

Etkinlik

03

Kedi Sargı Sırasını Bekliyor



Süre

+1 Ders Saati
Sınıf Rehberliği
+1 Ders Saati
Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Sınıf kurallarını fark eder.



Göstergeler

- Okulda sıraya geçilmesi gereken durumlarda sıraya geçer.



Yöntem ve Teknik

- Model Olma, Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- Çalışma Yapağı-1
- Ek-1 Sıraya Girme Panosunda Kullanılacak Görseller
- Kalp Şeklinde Etiketler

Giriş (5 dk.) Öz saygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

• Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer ve Sargı öz saygıyı destekleyici konuşur.
"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel' der.

• Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:
"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bugün sıraya geçmekten bahsedeceğiz. Bugünkü konuyu dikkatle dinlemenizi istiyorum. Bu bilgiler okulda işinize yarayacak ve yaşamınızda size yardımcı olacaktır. Sıraya geçerek sınıf içerisindeki düzensizliği engelleyeceğiz. Ayrıca hepiniz yapmak istediklerinizi rahatlıkla yapacaksınız. Hadi şimdi bir oyun oynayalım" der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen, Kedi Sargı'yı çocuklara gösterir, kediye (çocuklar için uygunsa) dokunmalarını sağlar. Daha sonra Çalışma Yaprığı-1 boyama sayfalarını ve Kedi Sargı'yı masaya yerleştirir.
- Öğretmen, öğrencilerin sıraya girip bu kâğıtlardan birer tane almalarını söyler.
- Öğrencilerin sıraya girerek kâğıtları almaları esnasında (muhtemelen sıraya giremeyenler de olacak) öğretmen, *"Kedi Sargı'nın sırasını beklemeden kâğıt alma davranışını"* rol yaparak gösterir.
- Öğretmen Kedi Sargı'ya dönerek öğrencilerin duyacağı şekilde *"Sargı sen de kâğıt almak istiyorsun ama bunun için sıraya girmen lazım."* der.
- Sıradaki öğrenci, boyama kâğıdını tam alacakken öğretmen yeniden Kedi Sargı'nın patisini uzatmasını sağlar.
- Öğretmen yeniden müdahale eder: *"Sargı sıraya girmeni istiyorum."* der.
- Öğretmen, öğrencilere dönerek: *"Çocuklar siz de Kedi Sargı'nın sıraya girmesini istiyorsunuz değil mi?"* diye sorar ve çocukların sıraya girme davranışına dikkati yöneltir.
- Öğretmen Kedi Sargı'yı eline alır ve çocuklara sırayla kediyi göstererek çocuklara şu yönergeyi verir: *"Kedi Sargı'ya sıraya girmesini söyler misin?"* der.
- Her bir çocuğun Kedi Sargı'ya bakarak onun sıraya girmesini istediğini söylemesini sağlar. Öğretmen Kedi Sargı'yı kucığında tutarak en arka sıraya geçer, sıraya girme davranışını gösterir. Tüm öğrencilerin duyacağı şekilde Kedi Sargı'ya şunları söyler: *"Aferin Sargı, sıraya girmen çok güzel, hepimiz seni seviyoruz."* der.
- Öğretmen öğrencilere: *"Çocuklar, siz de sıraya girdiğinizde hepimiz rahatça kâğıtlarımızı alabiliriz."* der. Sonra: *"Hadi bakalım, herkes Sargı gibi sıra olsun, en güzel sıra kim oluyor bakalım."* der.
- Tüm öğrencilerin kâğıt alma eylemi bittiğinde öğretmen öğrencilere: *"Başka nelerde sıraya girilir?"* diye sorar.
- Öğrencilerin yanıtlarının markette, bankada, kantinde, otobüse binerken, çarşıda gibi okul dışındaki kurum ve kuruluşlar olması yönünde yönlendirir.
- Öğrencilerle sıra olunacak yerleri belirleme ve pekiştirmek için sıraya girme mekânları panosundan faydalanılır. Ek-1'de yer alan karakterlerden yararlanılarak her öğrencinin panodaki mekanlardan birine istediği karakteri yapıştırması sağlanır.
- Etkinlik sonunda öğrencilere kalp şeklinde etiketler yakalarına yapıştırılır.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Öz saygı geliştirme

• Öğretmen etkinliği özetler, ev ödevini verir ve öz saygıyı destekleyici konuşma ile tamamlar: Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde sıra olma davranışını ele aldık. Öğrendiklerimiz okulumuzda, sınıfımızda, çarşıda, markette her yerde işimize yarayacak. Son olarak size boyama sayfası vereceğim. Verdiğim etkinliği aileniz ile yapmanızı istiyorum. Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Öz saygı geliştirme

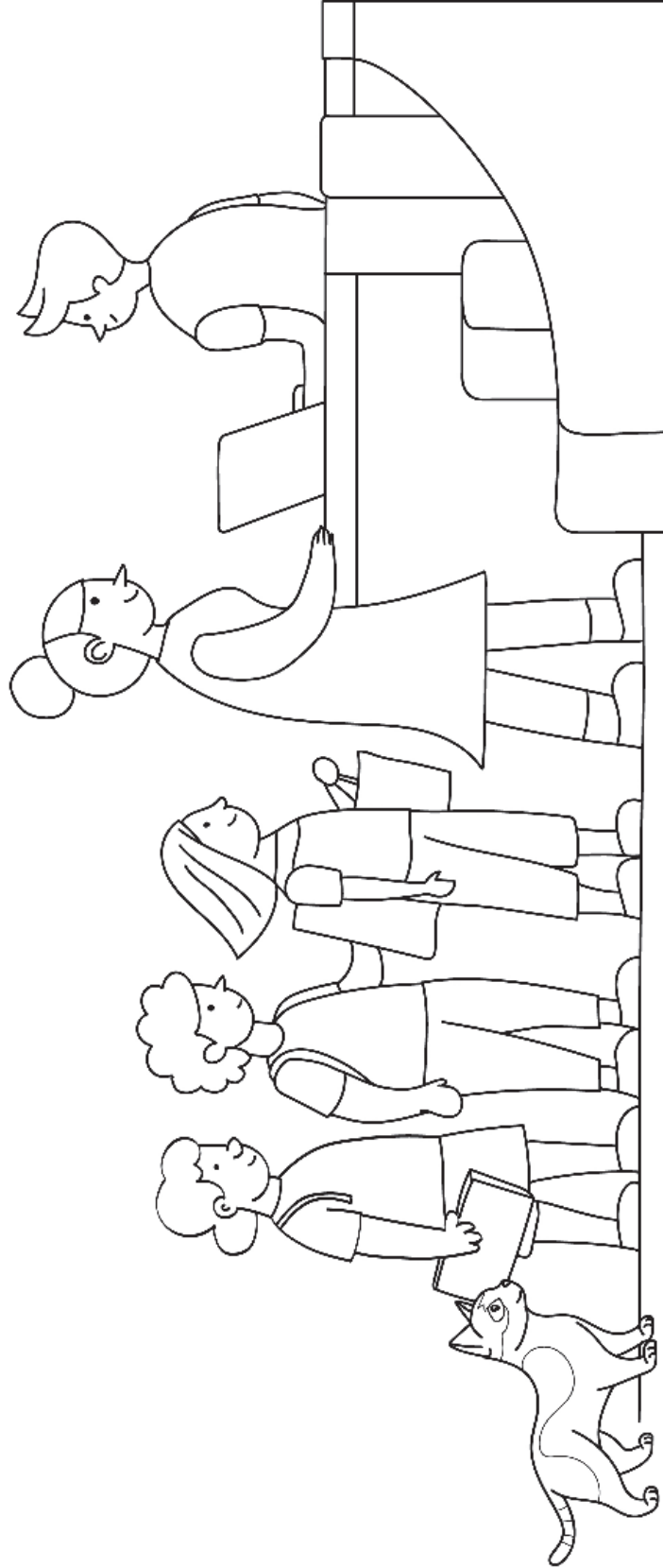


- Atölye çalışmasına, ödev olarak verilen Çalışma Yaprığı-1'in boyama sayfasını çocuklarla birlikte sınıfın görünen yerlerine asarak başlayınız. Çocuklar ödevi getirmemişlerse boyama kâğıtlarını atölyede boyamalarını sağlayabilirsiniz.
- Atölye çalışmasına çocukların markette kasada bekleme sırası ya da kantinde sıra bekleme oyunu oynamaları sağlanır.
- Sıraya girmedikleri durumda Çalışma Yaprığı-1' de verilmiş olan boyama sayfasının bir örneğini göstererek: *"Hadi sıraya girerek yeniden dene" yönergesi veriniz. Unutmayın, eğlenerek ve oyunla öğrenme kalıcılığı artırır."*
- *"Bugün Sargı ile birlikte sıraya geçme konusunda etkinlik yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığımız katkı, destek için çok mutlu olduk. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz."* diyerek tamamlanır.

Öğretmene Not



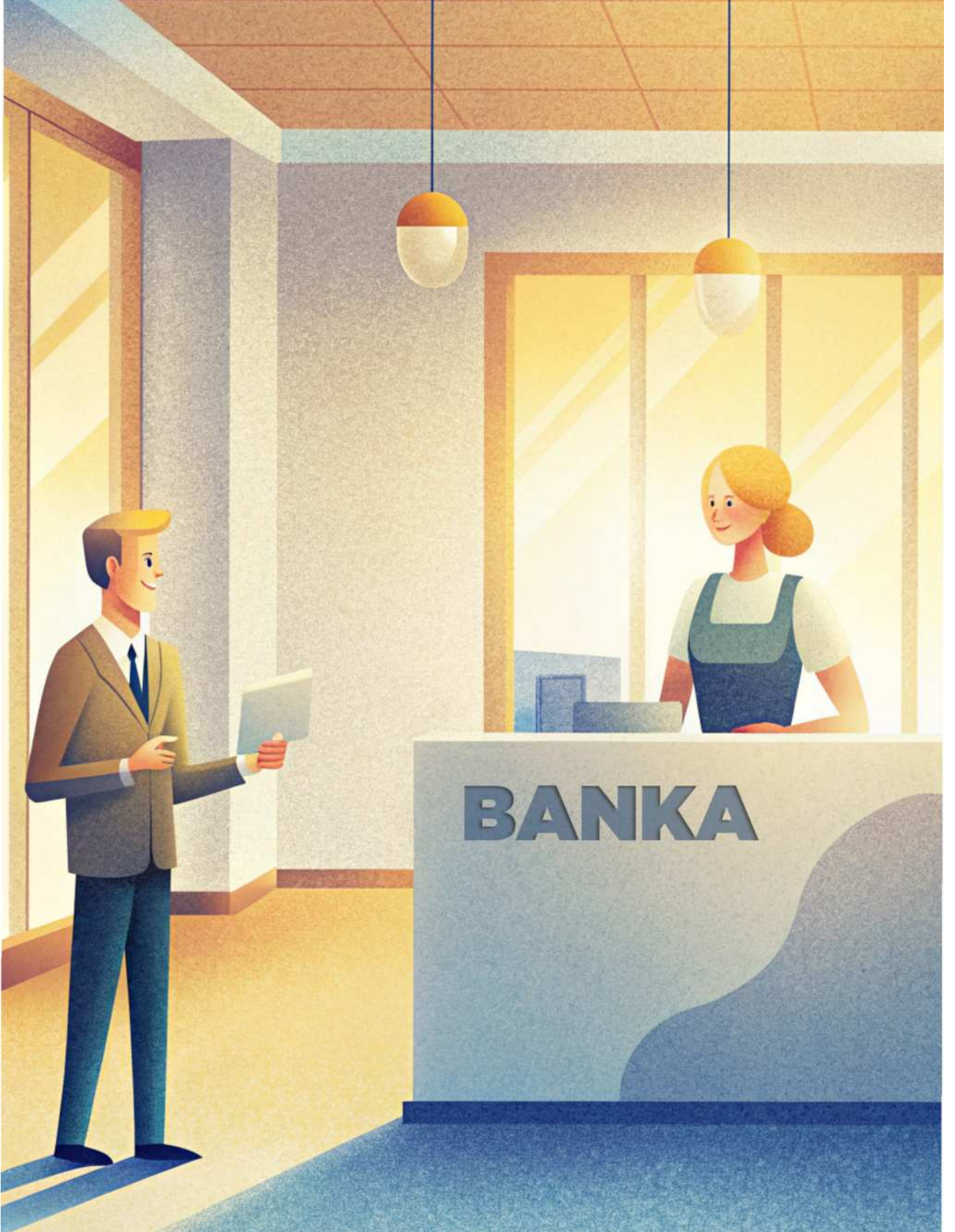
- İhtiyaç duyulması halinde Çalışma Yaprığı-1 tüm öğrenciler için çoğaltılarak atölye etkinliği sırasında tekrardan boyanabilir. Boyama sırasında öğretmen sınıf rehberliğinde anlatılan önemli yerleri yeniden vurgulayabilir. Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştireçleri dozunda kullanınız.
- İmkanlar dahilinde öğretmen programın uygulanma sürecinde sınıfa Kedi Sargı'yı temsil eden bir pelüş kedi getirebilir. Pelüş oyuncaya dokunmak her çocuk için güvenli/uygun olmayabilir. Öğrencinin duyu hassasiyeti veya kedi figürüne yönelik korkusu gibi özel durumları olup olmadığını dikkate alınız. Özel durumu olan öğrenciler kedi oyuncaya dokunmaları için zorlanmamalıdır.
- Öğrencilerin boyama kâğıtlarını boyarken istedikleri renkleri kullanmalarını ve resmi farklı figürlerle zenginleştirmelerini teşvik ederek yaratıcılıklarını destekleyiniz.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
- Kedi Sargı sadece sınıf rehberliği etkinliklerinde kullanılacaktır. Diğer çalışmalarda kullanmamaya özen gösteriniz.
- Öğrencilere etkinlik sonunda evde yapmaları için verilen görevler ve etkinlik hakkında aileyi bilgilendiriniz. Evde bu görevlerin yapılması için ailenin öğrenciyi teşvik etmesini sağlayınız.













• Ek1-Karakterler

Kız Çocuk



Erkek Çocuk



Erkek



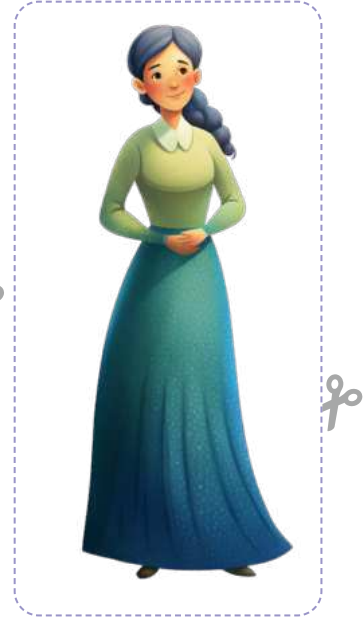
Yaşlı Erkek



Yaşlı Kadın



Kadın



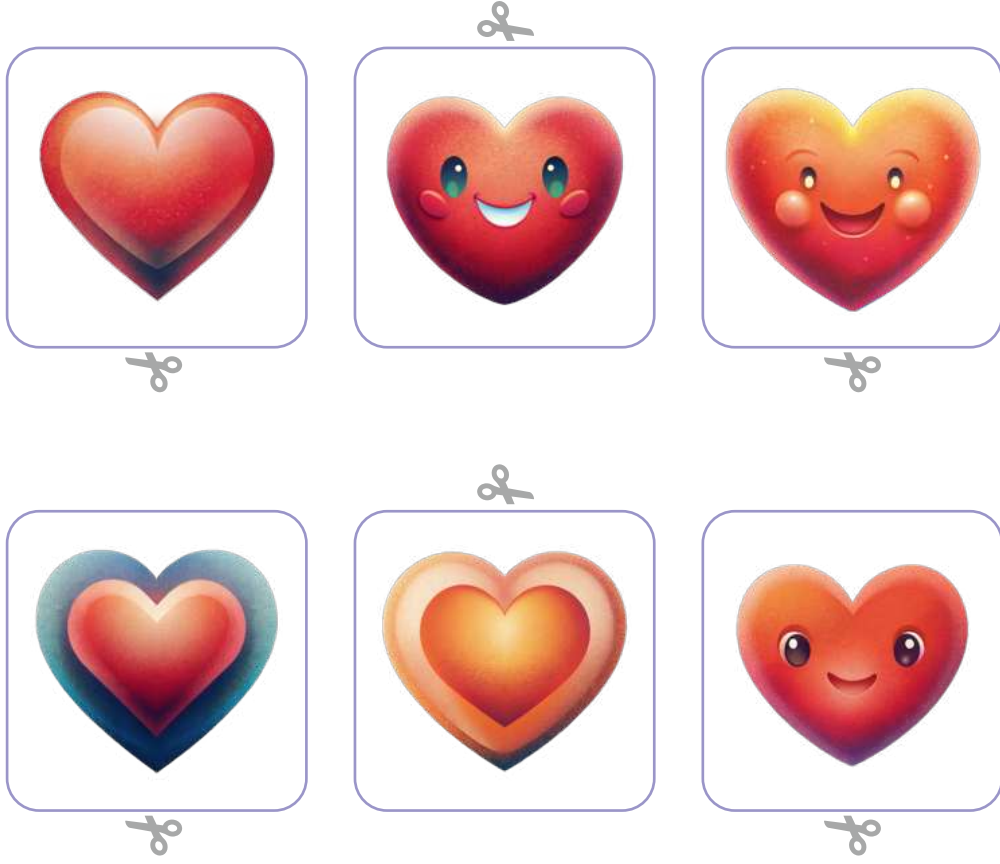
Kız Çocuk



Erkek Çocuk



- Ek2-Kalp Etiketleri





Akademik Gelişim

Okula ve Çevresine Uyum Sağlama

Etkinlik

04

Kalbim Sınıfta



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Okulun yaşamındaki önemini fark eder.



Göstergeler

- Sınıf etkinliklerine uyum içerisinde katılır.



Yöntem ve Teknik

- Gösterip-Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kalpten Kartonlar
- Yapıştırıcı
- Makas
- Kalbim Sınıfta Şarkısı
- Çalışma Yaprağı -1

Giriş (5 dk.) Öz saygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün sizlerle bir bütün olacağız. Bu bilgiler sayesinde sınıfımızda kendimizi daha çok güvende ve sevgi dolu hissedeceğiz. Hadi şimdi bir oyun oynayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen sınıfa büyük kalp şeklinde bir karton getirir ve Kedi Sargı'ya sorar: "Sence bu kalbin anlamı nedir?"
- Kedi Sargı: "Sevgi tabi, miyav" diye cevap verir.
- Öğretmen: "Bence de, sevgimizi anlatmak için kalbi kullanırız."
- Kedi Sargı: "Bir fikrim var, sınıfımızı çok sevdiğimizi göstermek için kocaman bir kalp yapalım." der.
- Öğretmen: "Harika bir fikir, o zaman kalbin üstüne evden getirdiğiniz parçaları yapıştıralım. Böylece hepimizden bir parçayla sınıf kalbimizi oluşturmuş olacağız." der.
- Öğrenciler evden getirdikleri objeleri kalp şeklindeki kartona yapıştırırlar. Öğrencilerin birbirine yardım etmesi sağlanır.
- Kalpten kartona obje yapıştırılırken öğretmen öğrencilere aşağıdaki şarkıyı söyler:

Kalbim Sınıfta Şarkısı
Kalbim sınıfta
Sevgim hep burada.
Kocaman bir kalp yaptık.
Bütün arkadaşlarımla.

- Her öğrenci kendi kalbini süsledikten sonra Kalbim Sınıfta Şarkısı eşliğinde büyük kalbin içine yapıştırılır.
- Kedi Sargı: "Öğretmenim harika oldu kalbimiz." der.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Öz saygı geliştirme

- Öğretmeni etkinliği özetler ve ev ödevi verir:
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde sınıf olarak hepimizden bir parça ekleyerek biz olduk. Bu etkinlik sayesinde sevgimizi paylaştık. Son olarak size boyama vereceğim. Bunu aileniz ile birlikte yapmanızı istiyorum." diyerek Çalışma Yaprağı-1'i dağıtır.
- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Öz saygı geliştirme

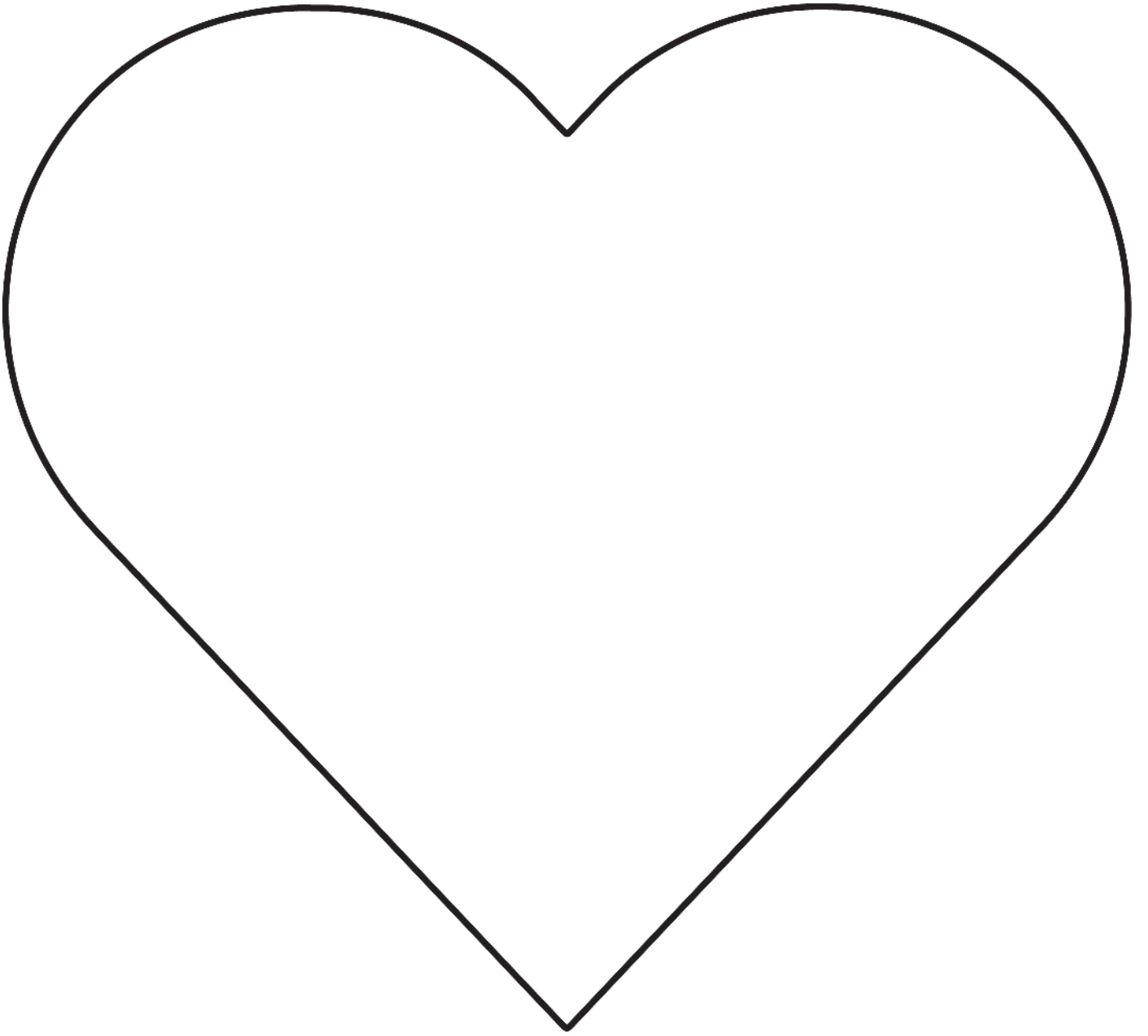


- Ev ödevleri kontrol edilir. Ödevi yapan öğrencilerin boyaması panoya asılır. Ödevini yapmayanlar ise yapanların yardımıyla boyamalarını yapar.
- Öğretmen kırmızı keçeden kalp şeklinde hazırladığı yakalığı ve üzerinde öğrencilerin isimleri yazılı olan kâğıdı dağıtır. Öğrencilerin isimlerini kalbe yapıştırmaları sağlanır.
- Öğrencilere yaka kartı oluşturulur. Yaka kartı kurdele ile boyna asılan tarzda hazırlanabilir.
- Öz saygıyı destekleyici konuşma ile atölye çalışması tamamlanır: *"Bugün sizlerle güzel bir etkinlik yaptık. Sınıfımıza ve birbirimize olan sevgimizi ifade ettik. Bugün sizlerle bu etkinliği yaptığımız için ben çok mutlu oldum. Desteğiniz ve katkınız için teşekkür ederim."*

Öğretmene Not



- Öğretmen etkinlikten 1 gün önce velilerle iletişime geçmelidir. Onlardan çocuklar için değerli ve sınıfa getirip orada bırakacakları bir obje (boncuk, toka, araba vb.) getirmelerini ister.
- Her öğrenci sayısı kadar yaklaşık 15 cm.'lik kartonlara kalpler kesilecek. Her öğrencinin kalpleri sığacak ve panoya asılacak büyüklükte 1 adet kartondan kalp yapılacak. Öğretmen bunları etkinlik öncesinden hazırlamalıdır.
- Etkinlik içinde yer alan "Kalbim Sınıfta" şarkısını öğretmen kendiliğinden bir şekilde söyler, öğrencilerin de ona eşlik etmesini sağlar.
- Etkinlik gerçekleştirilirken her bir paylaşımda öğrenci olumlu olarak pekiştirilmelidir.
- Paylaşımlar için teşvik edici olunmalıdır.
- Katılım gönüllülük esastır.
- Malzemeler öğretmen ve sınıfın durumuna göre belirlenir ancak kalplerin aynı renk olmasına dikkat edilmelidir.





Akademik Gelişim

Okula ve Çevresine Uyum Sağlama

Etkinlik

05 Kedi Sargı Şarkı Söylüyor



Süre

+1 Ders Saati
Sınıf Rehberliği
+1 Ders Saati
Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Okulun yaşamındaki önemini fark eder.



Göstergeler

- Okulda keyifli vakit geçirir.
- Okuldaki etkinliklere katılır.



Yöntem ve Teknik

- Model Olma, Fösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

Giriş (5 dk.) Öz saygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer ve Sargı konuşur:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:
"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bugün okulun bize faydalarından bahsedeceğiz. Bugünkü konuyu dikkatle dinlemenizi istiyorum. Bu bilgiler okula severek gelmenizi sağlayacaktır. Hadi şimdi bir oyun oynayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen Kedi Sargı'ya: "Okulda neler yapıyorsun." diye sorar. Kedi Sargı: "Okulda arkadaşlarım var. Onlarla oyun oynuyorum. Ben okulda eğleniyorum." der.
- Öğretmen, öğrencilere dönerek: "Kedi Sargı'yı duydunuz mu? Siz de okulda arkadaşlarınızla oyunlar oynuyor musunuz?" diye sorar.
- Öğretmen tekrar Kedi Sargı'ya: "Okulda başka neler yapıyorsun?" diye sorar. Kedi Sargı: "Okulda öğretmenim var. Ondan birçok şey öğreniyorum."
- Öğretmen öğrencilere dönerek: "Kedi Sargı'yı duydunuz mu? Siz de okulda öğretmeninizden bilgiler öğreniyor musunuz?" diye sorar.
- Öğretmen öğrencilere: "Kedi Sargı'nın bir şarkısı varmış. Birlikte onu söyleyelim mi?" Diye sorar.
- Öğretmen Kedi Sargı'yla birlikte şarkı söylemeye başlar.

Okulumu Severim Şarkısı

"Okulumu giderim
Okulumu severim
Okulumda güzel arkadaşlarım var
Arkadaşlarımla eğlenceli zaman geçiririm

Okulumu giderim
Okulumu severim
Öğretmenim var benim
Okulumda güzel bilgiler öğrenirim"

- Sonra öğretmen Sargı ile konuşarak; "Kedi Sargı, Kedi Sargı bu şarkıyı nerede öğrendin?" der. Kedi Sargı; "Okuldaaa" der. Öğretmen; "Aa ne güzel ben de okulda öğrencilerimle birlikte yeni şarkılar öğreniyorum. Birlikte çok eğleniyoruz." der.

- Öğretmen: "Çocuklar bugün birlikte Sargı'nın şarkısını söyleyelim mi?" diye sorar.

- Hep birlikte Sargı'nın "Okulumu Severim" şarkısını söyleyip birlikte oynayalım.
Okulumu Severim Şarkısı

"Okulumu giderim (ayakları rap rap yere vurma)
Okulumu severim (kollar yukarı doğru açarak daire çizer)
Okulumda güzel arkadaşlarım var (parmakla karşısındakini gösterme)
Arkadaşlarımla eğlenceli zaman geçiririm (kendine sarılma)

Okulumu giderim (ayaklarını rap rap yere vurma)
Okulumu severim (kollar yukarı doğru açarak daire çizer)
Öğretmenim var benim (parmakla öğretmenini gösterme)
Okulumda güzel bilgiler öğrenirim (mikrofon tutar gibi sağa sola sallanma)

Sonuç (5 dk.) zet - dev - öz saygı geliştirme

- Öğrencilerin arkı söylemesi bittikten sonra ğretmen:
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler ğrendik. Bugünkü etkinliğimizde okulumuzun bizlere faydalarını ele aldık. Öğrendiklerimiz sayesinde okulumuza gelmek için daha çok heyecanlanacaksınız. Son olarak, arkımızı ailenizle beraber söyleyerek onlarla birlikte oynamanızı istiyorum" der.
- Öğretmen özsaygıyı destekleyici konuşma ile etkinliği kapatır:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir ğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) dev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - öz saygı geliştirme



- Atölye çalışmasına, dev olarak verilmiş olan "Okulumu Seviyorum" arkısı birlikte sınıfta söylenir.
- Bu arkıyı kimlere öğrettiği, kimlerle söylediği sorularak geri dönüt alır.
- "Okulumu Seviyorum" arkısı tüm öğrencilerin katılımıyla bir atölye etkinliğinde tekrardan söylenir. Kedi Sargı'dan yararlanarak drama, gösterip yaptırma yöntem ve teknikler ile öğrencinin aktif olması sağlanır.
- "Bugün Sargı ile birlikte Okulumu Seviyorum arkısını söyleyip oyun oynadık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığımız katkı, destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz." der.

Öğretmene Not



- Etkinlik gerçekleştirilirken her bir paylaşımda ğrenci olumlu olarak pekiştirilmelidir.
- Paylaşımlar için teşvik edici olunmalıdır.
- Katılım gönüllölük esastır.
- Okulumu seviyorum arkı ve oyunu aile ile paylaşılmalıdır.
- Okulumu seviyorum şarkısını kendiliğinden olarak besteleyin.
- Okulumu seviyorum arkısı için birlikte oynama fikri etkinlik içinde verilmiştir. Ancak siz öğrencilerin düzeyine göre bunu değiştirebilirsiniz.



Akademik Gelişim

Okula ve Çevresine Uyum Sağlama

Etkinlik

06

Okulda Arkadaşım Var



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Okulun yaşamındaki önemini fark eder.



Göstergeler

- Arkadaşlarıyla birlikte oyun oynar.
- Arkadaşlarıyla birlikte etkinliklere katılır.



Yöntem ve Teknik

- Model Olma, Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- Ek-1 Ağaç Görseli
- Ek -2 Elma Görseli
- Canım Arkadaşım Müziği
- Çalışma Yaprağı -1

Giriş (5 dk.) Öz saygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer ve Sargı konuşur:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bugün arkadaşlık kurmanın öneminden bahsedeceğiz. Bugünkü konuyu dikkatle dinlemenizi istiyorum. Bu bilgiler daha sağlıklı ve kolay arkadaşlıklar kurmanızı sağlayacaktır. Hadi şimdi bir oyun oynayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen etkinliğe devam eder: *"Biliyor musunuz, Sargı okulda yeni çocuklarla tanıştı. Bir sürü arkadaşı oldu. Size onlarla ne yaptığını anlatmak istiyor."* der.
- Sargı anlatır: *"Okula geldiğimden bu yana birçok arkadaşım oldu. Sizler benim arkadaşımsınız. Sizin gibi başka arkadaşlarım oldu. Onlarla okulda tanıştım."* der.
- Öğretmen öğrencilere sorar: *"Siz, arkadaşlarınızla nerede tanıştınız? Öğrencilerden cevaplar alınır, pekiştirilir."*
- Sargı anlatmaya devam eder: *"Ben oyun oynamayı çok seviyorum. Tek başına oynadığım oyunları artık arkadaşlarımla oynuyorum. Arkadaşlarımla oyun oynamak çok eğlenceli."* der. *"Siz kimlerle oynuyorsunuz?"* diye sorar. Öğretmen öğrencilerin cevaplarını genişleterek destek olur.
- Sargı: *"Herkes isterse birlikte oyun oynayalım. Çünkü arkadaşlarla birlikte oynanan oyunlar eğlenceli olur"* der. Herkese kırmızı renkli, elma şeklindeki görseller dağıtılır (üzerinde mümkünse her bir çocuğun fotoğrafı olacak ya da ismi yazılacak) ve tahtaya kocaman ağaç görseli asılır.
- Sargı: *"Bu ağaç bizim sınıfımız, elmalar biziz. Elma ile ağaçlar şenlenir, arkadaşlarla çocuklar şenlenir. Siz olmasanız bu ağaç bu kadar güzel olmayacaktı. Hadi ağacımızın elmalarla dolduralım."* der.
- Öğrenciler elmaları istediği gibi yapıştırırken aşağıdaki şarkıyı çocuklara söyler.

*"Canım arkadaşım
Birlikte ne güzel oynarız
Eğlenir, güleriz
Hadi ağacımızı tamamlayalım
Birlikte elmalarımızı takalım"*

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Öz saygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ödev verir:
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve yeni bilgiler öğrendik. Etkinliğimiz sayesinde okulumuzda hep birlikte mutlu olduğumuzu gördük. Öğrenirken birlikte daha çok eğlendiğimizi fark ettik. Son olarak size bugünkü etkinliğimizi hatırlayacağınız bir boyama sayfası (Çalışma yaprağı-1) vereceğim."
- Öğretmen özsaygı konuşması ile etkinliği kapatır:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum" diyerek etkinliği sonlandırır.

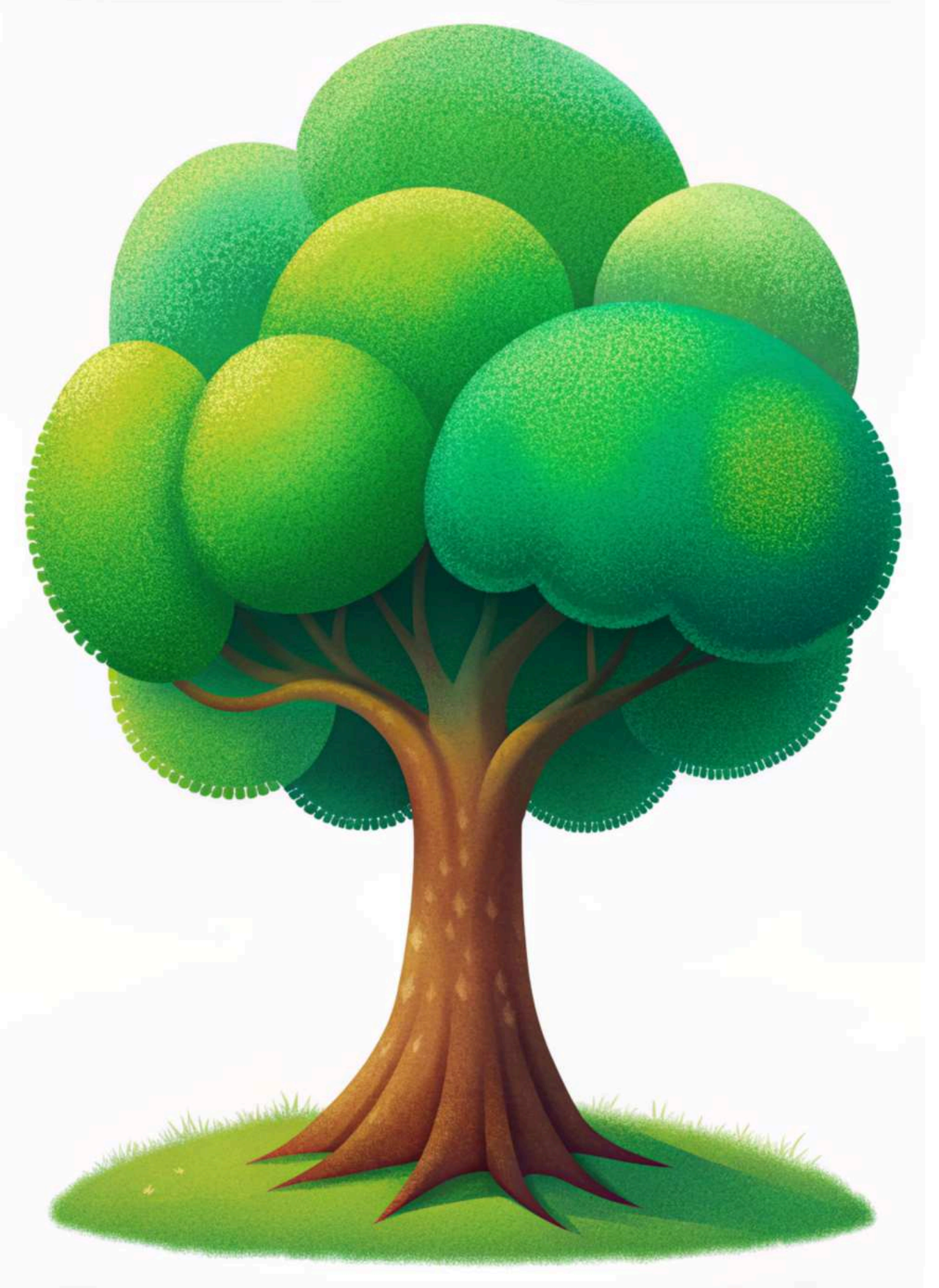


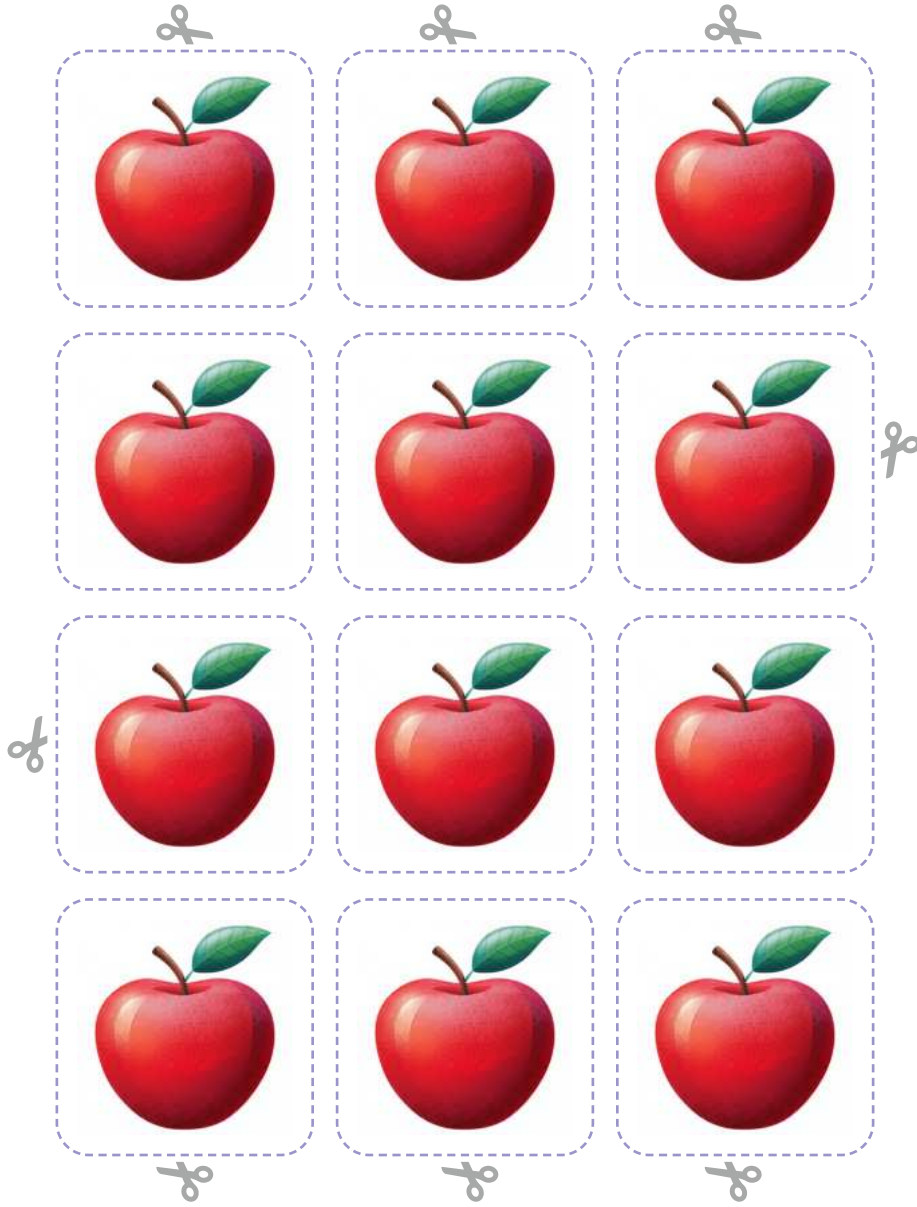
- Atölye çalışmasına, ödev olarak verilen Çalışma Yaprığı-1'in boyama sayfasını çocuklarla birlikte sınıfın görünen yerlerine asarak başlayınız. Çocuklar ödevi getirmemişlerse boyama kâğıtlarını atölyede boyamalarını sağlayabilirsiniz. Ödevlerini yapanların, yapmayan arkadaşlarına yardım etmesi sağlanır.
- Öğretmen önce kendisi daha sonra da tüm öğrencilerle birlikte "Canım Arkadaşım" şarkısını söyler.
- Öğretmen: *"Bugün Sargı ile birlikte arkadaşlığın önemi ile ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığımız katkı, destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz."* der.

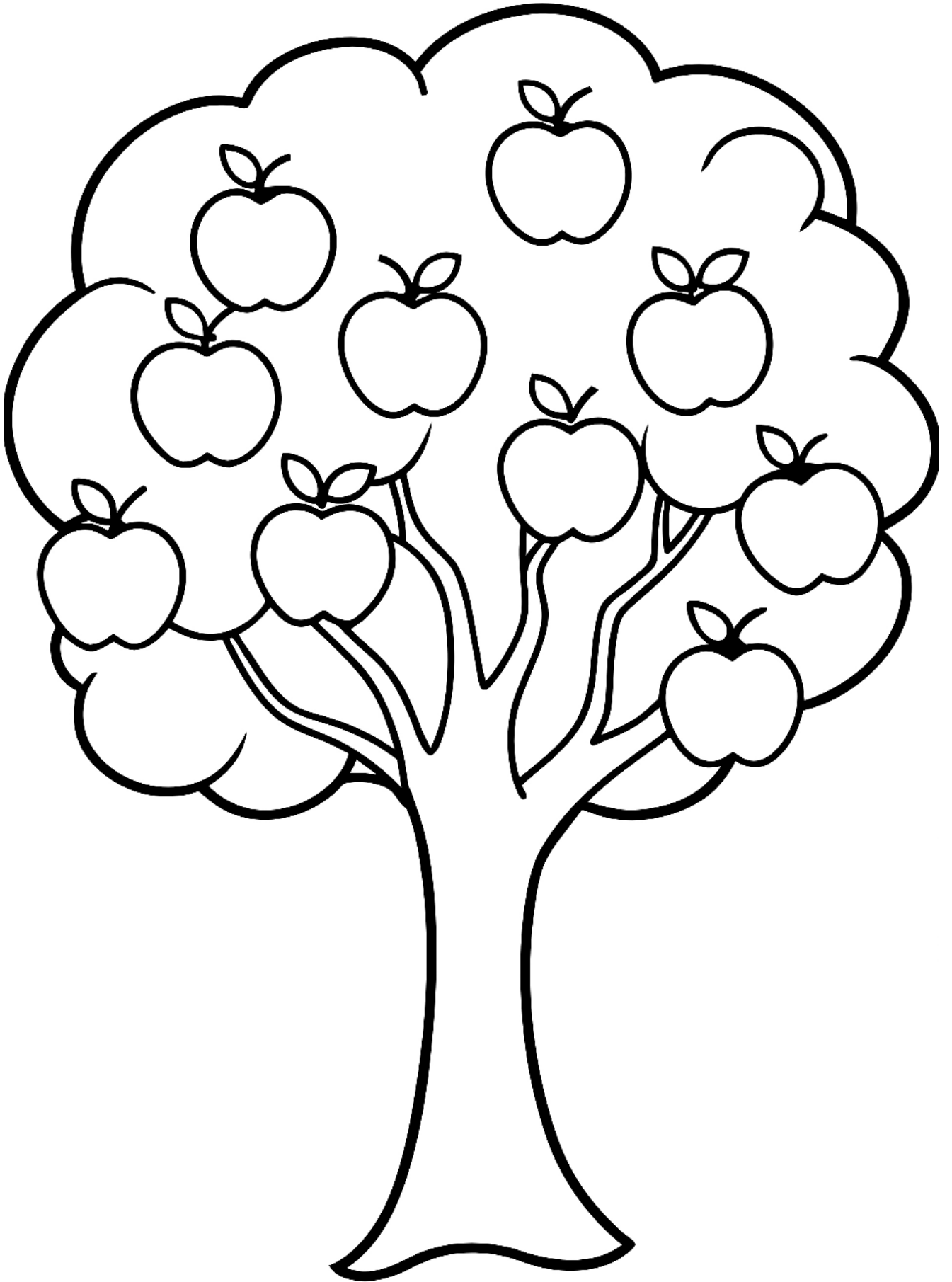
Öğretmene Not



- Etkinlik gerçekleştirilirken her bir paylaşımda öğrenci olumlu olarak pekiştirilmelidir. İhtiyaç duyulması halinde Çalışma Yaprığı-1 tüm öğrenciler için çoğaltılarak atölye etkinliği sırasında tekrardan boyanabilir. Boyama sırasında öğretmen sınıf rehberliğinde anlatılan önemli yerleri yeniden vurgulayabilir.
- Etkinlikte süreç gönüllülük esaslı yürütülmelidir.
- Paylaşımlar için teşvik edici olunmalıdır.
- Katılım gönüllülük esastır.
- Canım Arkadaşım şarkısı aile ile paylaşılmalıdır.
- Elmaların üzerine çocukların fotoğraflarını yapıştırıp hazırlanabilir.
- Canım arkadaşım şarkısını öğretmen etkinlik sırasında kendiliğinden bir şekilde söyleyebilir, çocukların da ona eşlik ederek eğlenmeleri sağlanır.
- Ek-1 tasarlanmadıysa öğretmen ağaç görseli için A3 boyutunda çıktı alır ya da büyük bir kâğıda çizer. Küçük Elma Görselini öğrenci sayısı kadar keserek yapabilir.









Sosyal Duygusal Gelişim

Kendini Tanıma

Etkinlik

07

Ayna Ayna Söyle Bana



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Fiziksel özelliklerini fark eder.



Göstergeler

- Saç rengini söyler/gösterir.
- Göz rengini söyler/gösterir.



Yöntem ve Teknik

- Rol oynama, gösterip-yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- Boya Kalemleri, Resim Kâğıdı
- El Aynası
- Ek-1 Renk Skalası Görseli
- Çalışma Yapağı -1

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün etkinliğimizde hep beraber çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Çocuklar bugün Sargı ile sizlerle bir çalışma yapacağız. Bugün dış görünüşümüzü nasıl ifade edeceğimizi öğreneceğiz."

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen Kedi Sargı'yı elinde el aynası ile kendisine bakarken canlandırır. Daha sonra öğrencilere dönüp: "Çocuklar, Kedi Sargı ne yapıyor?" diye soru sorar. Çocukların cevap vermeleri beklenir, doğru yanıt çıkmazsa doğru yanıtı öğrencilerin bulmaları için öğretmen yardımcı olur.
 - Öğretmen: "Şimdi bu soruyu Kedi Sargı'ya soralım, bakalım bize ne cevap verecek?" der ve sorar: "Hey Sargı! Ne yapıyorsun orada?"
 - Sargı: "Aynaya bakıyorum."
 - Öğretmen: "Peki, aynada ne görüyorsun?"
 - Sargı: "Çok güzel bir kedi görüyorum, miyaaavvv !!!" der ve güler.
 - Öğretmen: "Aynada kendine baktığında başka ne görüyorsun?" der.
 - Sargı: "Kısa ve sarı saçlarım var. Gözlerim de yeşil." (Öğretmen sargı karakterine göre bu tasviri revize edebilir.)
- "Aynayı isteyen olursa ona verebilirim." der ve göz kırpar. "Bana benzeyenler mi benzemeyenler mi daha çokmuş merak ediyorum doğrusu."
- Öğretmen: "Ben de merak ediyorum." der ve öğrencilere dönerek: "Aynanın karşısına kim geçmek ister peki?" der.
 - İstekli olan öğrenci sınıfın ortasına alınır ve eline ayna verilir. Sonra aynadaki kim olduğu sorulur ve öğrencinin adını söylemesi beklenir. Cevaptan sonra Sargı'nın kendisinden bahsettiği gibi öğrenciye saç ve gözleri hakkında sorular sorulur. Öğrencilere yanıt buldurmak için renk skalasının olduğu görsel açılır ve kendi özelliğine uygun rengi seçmesine yardım edilir.
 - Daha sonra diğer öğrenciler için de aynı sıra izlenir.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ödev verir:

"Bugün birlikte bir güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Yaptığımız etkinliklerle kendimizi hem tanıdık hem de tanıttık. Şimdi de sizlere boyama sayfası veriyorum. Kendi saç ve göz rengine göre bunu evde ailenizle yapmanızı istiyorum."

- Öğretmen özsaygı konuşması ile etkinliği kapatır:

"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme

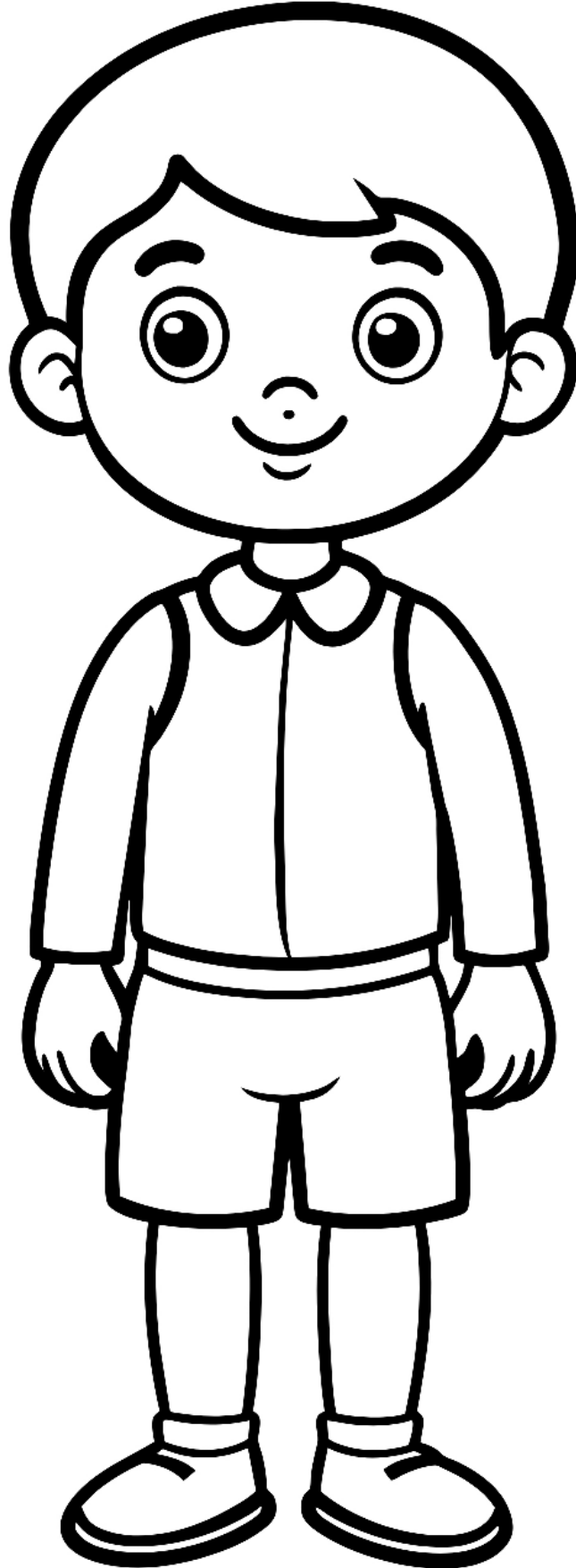


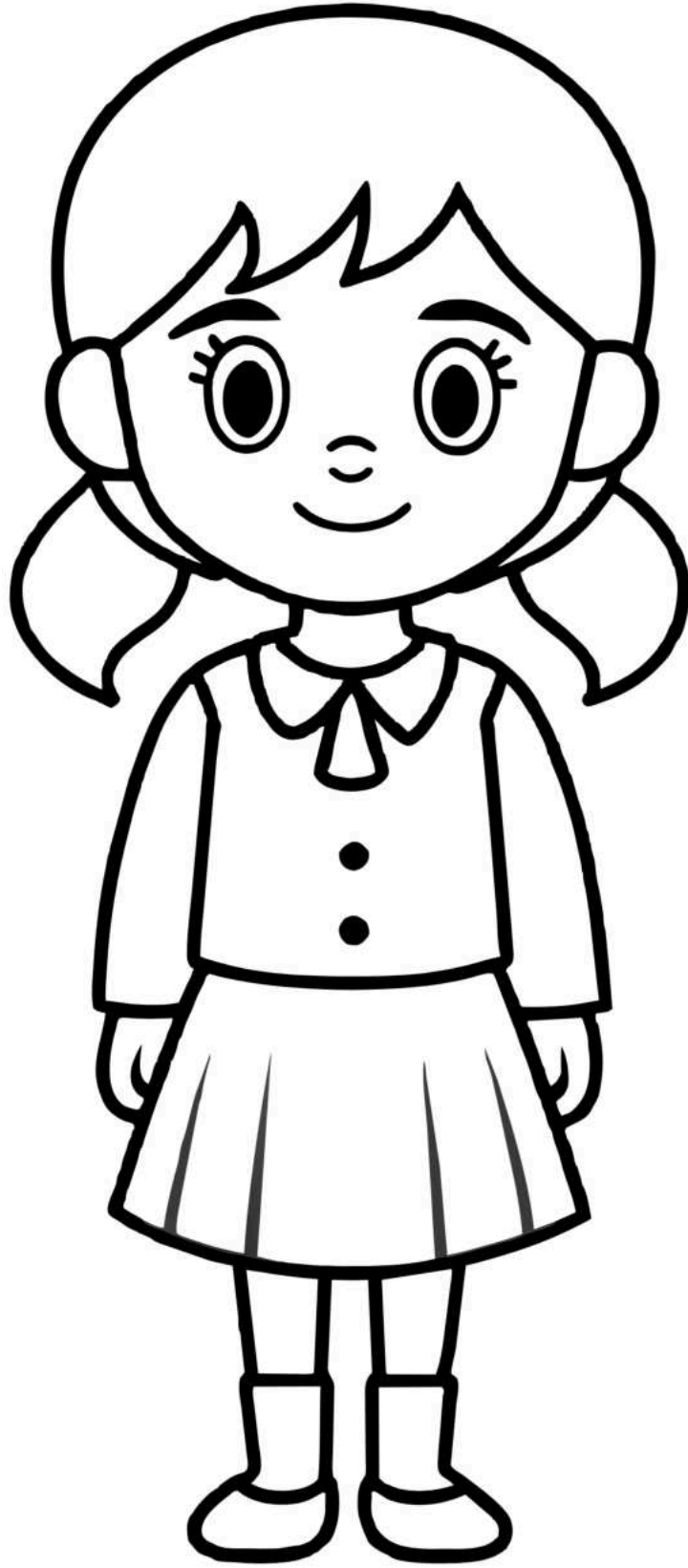
- Öğrencilerin ödevleri kontrol edilip uygun yere asılabilir. Ödevini yapmayan öğrenciler için sınıfta boyama imkânı sağlanır.
- Derste yapılan ayna karşısındaki soru- cevap etkinliği sınıf içinde yeniden yaptırılır.
- *"Bugün Sargı ile birlikte kendimizi tanıma ile ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz"* diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Bu etkinlik planında yer alan sorularda değişiklik ya da eklemeler yapılabilir.
- Öğretmen sınıfa girerken yanında bir ayna getirmelidir.
- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız. Teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştireçleri dozunda kullanınız.
- Ev ödevi ile ilgili aileleri mutlaka bilgilendirerek verilen etkinlikleri yapmaları için teşvik etmeyi unutmayınız.
- Çocukların gelişim düzeyine göre renkleri fark edeceği, renkli baskılı renk skalası etkinlik öncesinden temin edilir. Mümkünse sert, karton bir zemine yapıştırılabilir. (İmkanlar dahilinde öğretmen Kedi Sargı'yı temsil edecek bir pelüş oyuncakla sınıfa gelmelidir.)





SAÇ RENKLERİ



GÖZ RENKLERİ





Sosyal-Duygusal Gelişim

Kendini Tanıma

Etkinlik

08

Ahenk İçindeyiz



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Fiziksel özelliklerini fark eder.



Göstergeler

- Vücudunun bölümlerini gösterir/söyler.



Yöntem ve Teknik

- Soru-Cevap
- Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Aynınız Şarkısı
- Kedi Sargı

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel' der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün etkinliğimizde hep beraber çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Çocuklar bugün Sargı ile sizlerle bir çalışma yapacağız. Bugün hep beraber vücudumuzun bölümlerini tanıtan bir şarkı söyleyeceğiz. Eğer bugünkü konuyu dikkatle dinler ve öğrenmeye çaba harcarsanız bu bilgilerle kendinizi daha iyi tanıyacaksınız."

Geliştirme (20 dk.)

- Kedi Sargı öğretmene dönerek: “Bizim sizinle ortak özelliğimiz nelerdir?” diye sorar.
- Öğretmen Kedi Sargı’ya dönerek: “Buldum, kulaklarımız! İkimizde de var.” der.
- Kedi Sargı ise: “Burnumuz var, gözümüz var. Eee başka hangi ortak özelliklerimiz var?” diye öğrencilere sorar.
- Öğretmen, öğrencilerin cevaplarını alırken onlara anında dönüt verir. Cevap veremeyen öğrencilere görsel ipucu verir.
- Öğretmen: “O zaman ‘Ayniyiz’ şarkımızı açalım.” der.
AYNIYIZ
Ağzım, gözüm, burnum
Saçlarım, kulaklarım, başım
Ben bir çocuğum
Ellerim, kollarım, bacaklarım
Ayaklarım, parmaklarım
Ben bir çocuğum
- Öğrenciler şarkıyı dinledikten sonra öğretmen: “Hadi birlikte oynayalım.” der.
- Öğretmen: “Şimdi şarkı çalarken benim yaptığım hareketleri siz de yapın.” der.
Ağzım, gözüm, burnum (tek tek uzuv gösterme)
Saçlarım, kulaklarım, başım (tek tek uzuv gösterme)
Ben bir çocuğum (öğrenci kendisine sarılır)
Ellerim, kollarım, bacaklarım (tek tek uzuv gösterme)
Ayaklarım, parmaklarım (tek tek uzuv gösterme)
Ben bir çocuğum (öğrenci kendisine sarılır)

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğrencilerin şarkı söylemesi bittikten sonra sınıf rehber öğretmen:
“Bugün birlikte güzel bir çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde vücudumuzun bölümlerinden bahsettik. Öğrendiklerimiz sayesinde vücudumuzu daha iyi tanıdık. Son olarak sizden şarkımızı evde ailenizle birlikte söyleyerek birlikte oynamanızı istiyorum.” der.
- Öğretmen: “Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum.” diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Öz saygı geliştirme



- Bu şarkıyı kimlere öğrettiği, kimlerle söylediği sorularak dönüt alınır.
- Atölye çalışmasında "Aynınız" şarkısı birlikte sınıfta söylenir.
- Şarkıya yeni sözler eklemek için her öğrencinin önerileri alınır. Bunun için Kedi Sargı'dan yararlanılabilir, drama ile öğrencinin aktif olması sağlanabilir.
- "Bugün Kedi Sargı ile birlikte kendimizi tanıma ile ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Kedi Sargı sizleri çok seviyoruz." diyerek sonlandırılır.
- Etkinlik gerçekleştirilirken her bir paylaşımda öğrenci pekiştirilmelidir.
- Paylaşımlar için teşvik edici olunmalıdır.
- Katılım gönüllülük esastır.
- Velilere ev ödevi verilirken etkinliğin adımları açıklanmalıdır.
- "Aynınız" şarkısını öğretmen kendiliğinden söyleyebilir. Öğrencilerin dikkatini çekip onların hem eğlenmesini hem öğrenmesini sağlamak önemlidir.

Öğretmene Not



- Etkinlik gerçekleştirilirken her bir paylaşımda öğrenci pekiştirilmelidir.
- Paylaşımlar için teşvik edici olunmalıdır.
- Katılım gönüllülük esastır.
- Velilere ev ödevi verilirken etkinliğin adımları açıklanmalıdır.
- "Aynınız" şarkısını öğretmen kendiliğinden söyleyebilir. Öğrencilerin dikkatini çekip onların hem eğlenmesini hem öğrenmesini sağlamak önemlidir.



Sosyal Duygusal Gelişim

Kendini Tanıma

Etkinlik

09

Kedi Sargı ile Maket Yapıyoruz



Süre

+1 Ders Saati
Sınıf Rehberliği
+1 Ders Saati
Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Fiziksel özelliklerini fark eder.



Göstergeler

- Büyüdüğünde anne/büyükanne olacağını söyler.
- Büyüdüğünde baba/dede olacağını söyler.



Yöntem ve Teknik

- Anlatım, Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Ek-1 İnsan Maketi
- Çalışma Yaprağı-1

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün büyüyünce fiziksel olarak nasıl değişiyoruz bunu anlayacağız. Bu bilgiler sayesinde kendimizi tanıyacağız ve insanları birbirinden ayırmanız daha kolay olacak. Hadi şimdi bir oyun oynayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen ve Kedi Sargı insan maketini tüm öğrencilerin göreceği ve ulaşacağı bir yere konumlandırırlar. İnsan maketine takılacak malzemeleri de masaya sererler.

Kedi Sargı: "Çok heyecanlandım."

Öğretmen: "İnsan maketinden bir çocuk yap."
(Sargı önce erkek çocuk yapar.)

Sargı: Öğretmenim, bak.

Öğretmen: "Harikasin Sargı, bir erkek çocuk yapmışsın. Biraz büyüyünce neye benzeyecek yapar mısın?"
(Sargı maketteki çocuk objeleri çıkarıp baba objelerini takar.)

Sargı: "Baba oldu."

Öğretmen: "Harika, peki biraz daha büyüyünce neye benzeyecek yapar mısın?" Sargı maketteki baba objelerini çıkarıp dede objelerini takar.

Sargı: "Dede oldu." der.

- Öğretmen, her öğrencinin sırayla gelip masadan bir malzeme seçmesini tıpkı Sargı gibi önce çocuk, sonra o çocuğun yetişkin ve yaşlı halini yapmasını sağlar.
- Öğretmen her öğrencinin adım adım maketi neye dönüştürdüğünü tüm sınıfın duyacağı şekilde söyler ve öğrencilerin de tekrar etmesini sağlar.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ev ödevi verir:
"Bugün birlikte güzel bir çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde fiziksel özelliklerimiz ve zamanla bu özelliklerimizin neye dönüştüğünden bahsettik. Bu bilgiler sayesinde hem kendimizi daha iyi tanıyacağız hem de bireyleri birbirinden ayırmanız daha kolay olacaktır. Son olarak size boyama vereceğim. Bunu aileniz ile birlikte yapmanızı istiyorum" diyerek Çalışma Yaprığı -1'i dağıtır.
- Öğretmen özsaygı konuşması ile etkinliği tamamlar:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum."

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme

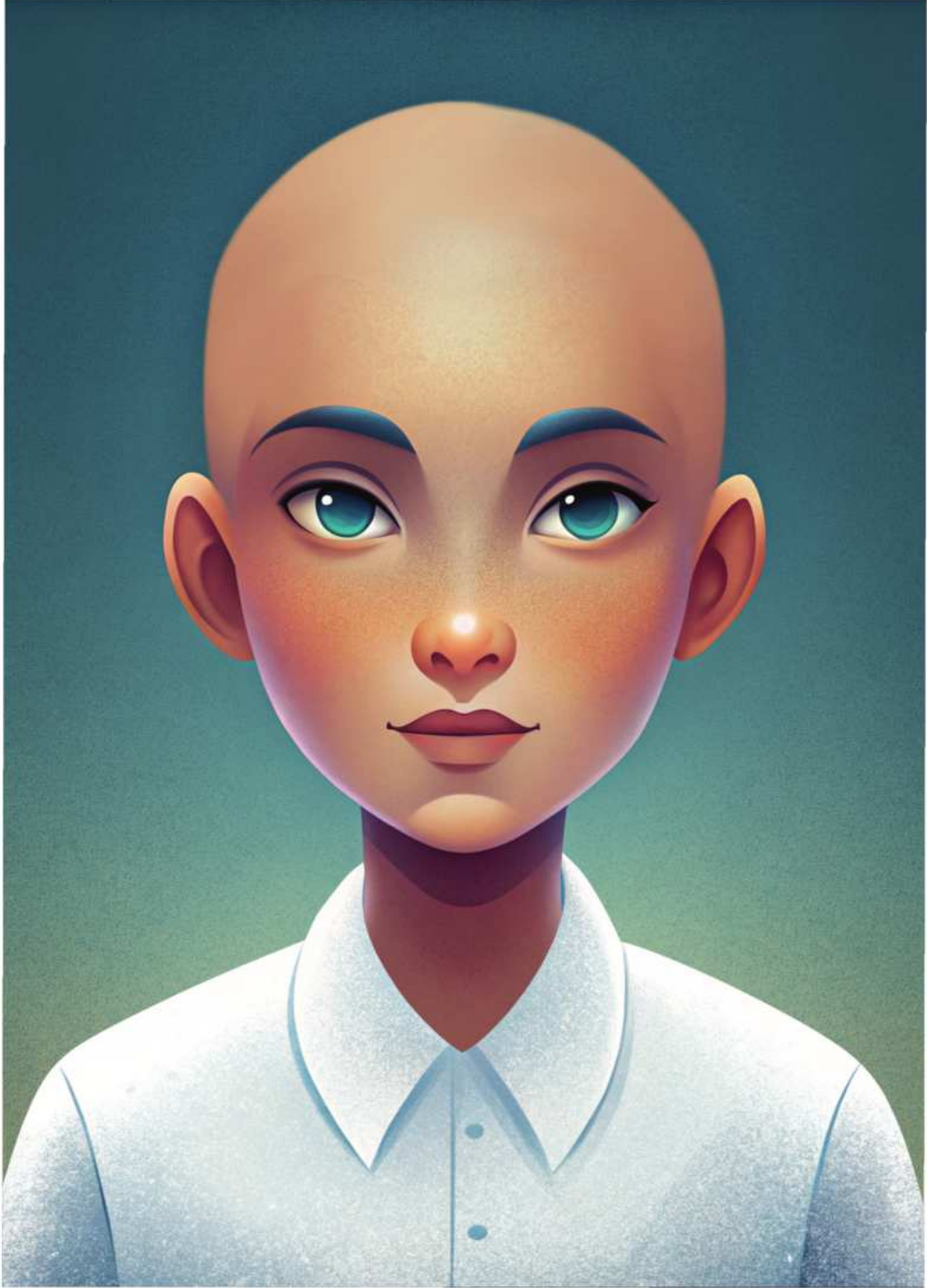


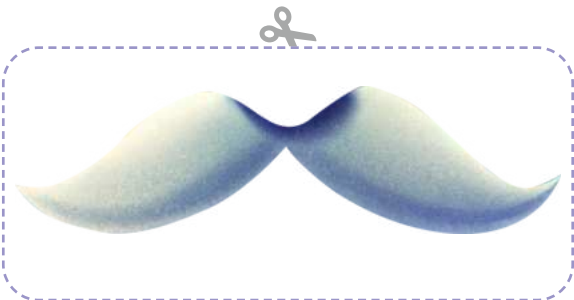
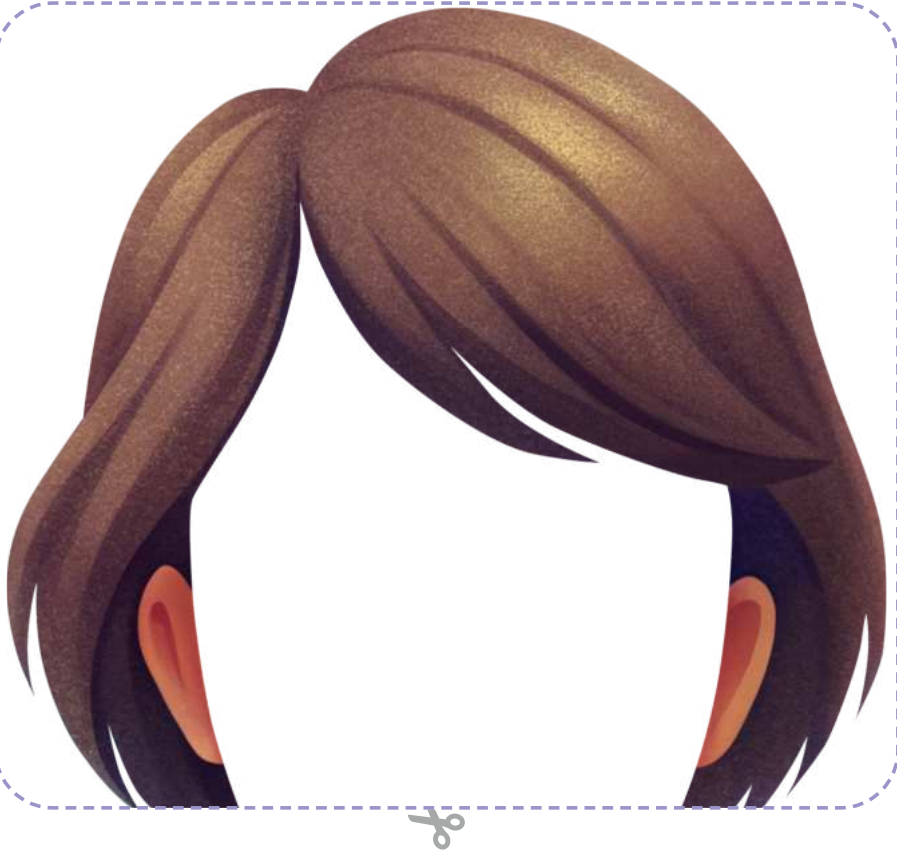
- Atölye çalışmasına, ödev olarak verilen Çalışma Yapağı -1'in boyama sayfasını çocuklarla birlikte sınıfın görünen yerlerine örneğin panoya asarak başlınız.
- Çocuklar ödevi getirmemişlerse boyama kâğıtlarını atölyede boyamalarını sağlayabilirsiniz. Ödevini yapan çocukların, yapmayanlara yardımcı olması sağlanır.
- İnsan maketi sınıfa getirilerek çocukların yaşlı-genç ya da kadın-erkek oluşturmalarını isteyin.
- *"Bugün Sargı ile birlikte fiziksel özelliklerimiz ve zamanla bunların neye dönüştüğü ile ilgili etkinlik yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığımız katkı, destek için çok mutlu olduk. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz."* diyerek tamamlayınız.

Öğretmene Not

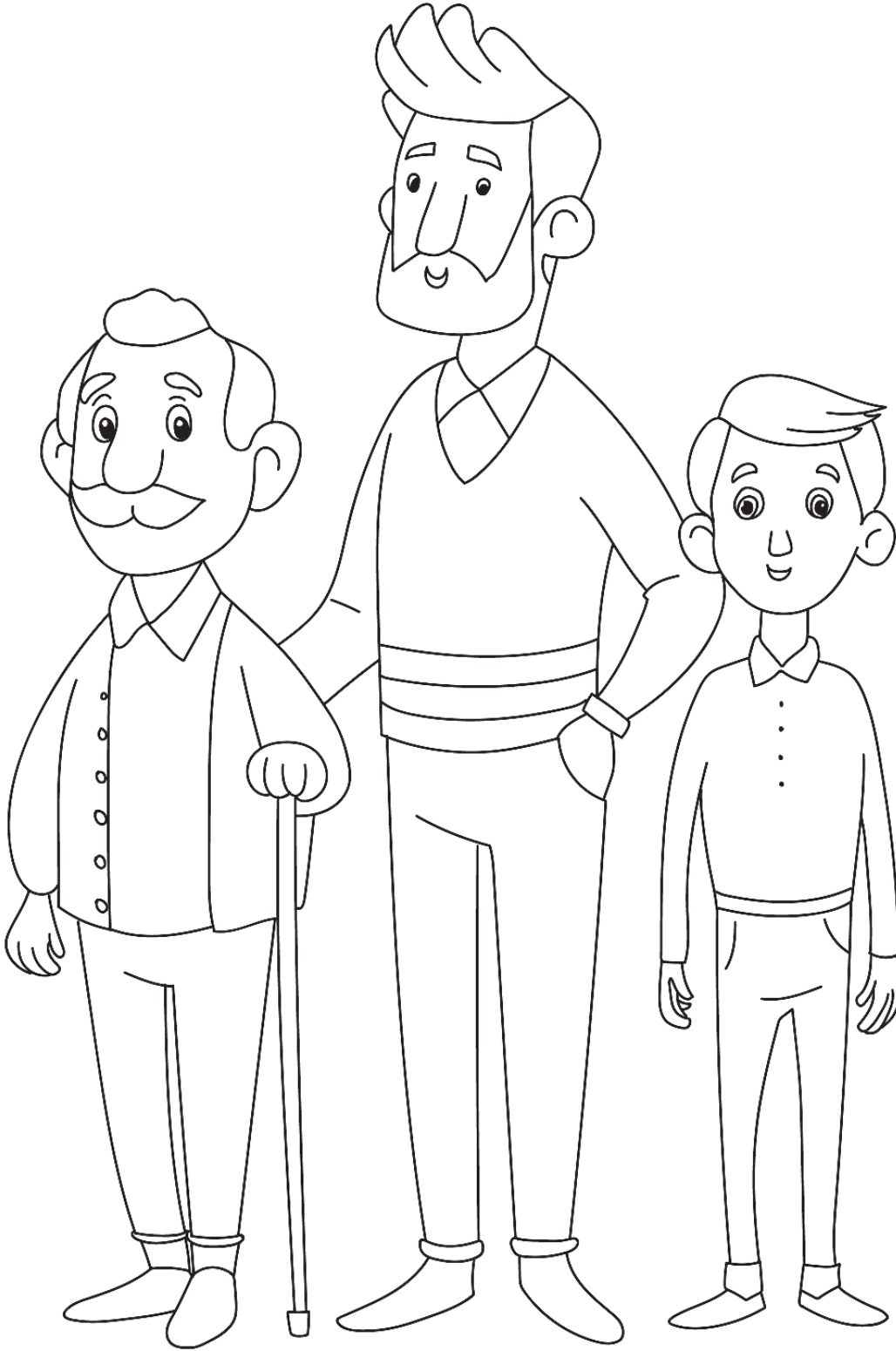


- İnsan maketi yoksa kartondan, üzerinde kafa ve gövdenin olduğu görsel oluşturulabilir. Kız çocuk, erkek çocuk, anne, baba, dede, anneanne/babanne rollerinin oluşabilmesi için kısa saç, bıyık, sakal, siyah saç, beyaz saç, rujlu dudak gibi malzemeler kullanabilirsiniz. Kartondaki kafa ve gövdeye tak çıkar şeklinde yapışması için uygun malzeme kullanınız.
- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız, teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Öğrencilerin boyama kâğıtlarını boyarken istedikleri renkleri kullanmalarını ve resmi farklı figürlerle zenginleştirmelerini teşvik ederek yaratıcılıklarını destekleyiniz.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştireçleri dozunda kullanınız.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
- Kedi Sargı sadece sınıf rehberliği etkinliklerinde kullanılacaktır. Diğer çalışmalarda kullanmamaya özen gösteriniz.
- Öğrencilere etkinlik sonunda evde yapmaları için verilen görevler ve etkinlik hakkında aileyi bilgilendiriniz. Evde bu görevlerin yapılması için ailenin öğrenciyi teşvik etmesini sağlayınız. (İmkanlar dahilinde öğretmen Kedi Sargı'yı temsil edecek bir peluş oyuncakla sınıfa gelmelidir.)











Sosyal-Duygusal Gelişim

Kendini Tanıma

Etkinlik

10

Kedi Sargı İle Pizza Yapıyoruz



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Kişisel özelliklerini fark eder.



Göstergeler

- Sevdği malzemeleri seçer
- Sevmediği malzemeleri gösterir



Yöntem ve Teknik

- Gösterip Yaptırma
- Soru-Cevap



Kaynak Araç ve Gereçler

- Pizza Hamuru ve Malzemeleri
- Çalışma Yaprağı -1

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün kendimizi tanıyacağız. Kendimizi tanıyarak neleri yapabileceğimizi ya da yapamayacağımıza karar vermemiz kolaylaşacak. Hadi şimdi bir oyun oynayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Kedi Sargı: "Öğretmenim o elindeki ne?" diye sorar.
- Öğretmen: "Sen ve arkadaşlarının seveceği bir oyuncak getirdim." der ve elindeki oyuncak pizza tabanlığı (hamuru) herkesi görmesini sağlar.
- Kedi Sargı: "Pizza mı yapacağız?" diye sorar.
- Öğretmen: "Evet bugün sizlere pizza yapacağız. Ben size tabanlığını getirdim, siz de malzemesini yerleştireceksiniz." der.
- Kedi Sargı: "Yaşasın!" der.
- Öğretmen öğrencilere dönerek "Hadi yaklaşım." der. Öğrencileri hem pizzayı hem de diğer çocukları görebilecekleri şekilde konumlandırır.
- Öğretmen, sınıf mevcudu kadar pizzayı dilimler. Her öğrenciye bir dilim ayrılır ve üzerini istediği gibi malzemelerle doldurmaları sağlanır.
- Öğrencinin pizza malzemelerini istediği gibi seçmesi sağlanır. Seçtiği malzemeyi sevip sevmediği sorulur. Sevdği malzemeyi pizzanın üzerine, istediği gibi yerleştirmesi sağlanır. Sevmediği malzemeleri kullanmamasını belirtiniz.
- Her öğrencinin tek tek en az bir sevdiği malzemeyi kullanarak pizzaya yerleştirmesi sağlanır.
- Öğrencilerin pizzayı nasıl yapacağına yönelik Kedi Sargı model olabilir. İlk yapanın Kedi Sargı olması sağlanabilir.
- Bir bütün tepsi içinde çeşit çeşit dilimlerden oluşan pizza oluşturulur ve pişirilir. Afiyet olsun!

Sonuç (5 dk.)

Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ev ödevi verir:
"Bugün birlikte güzel bir çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde sevdiğiniz malzemelerle pizza yaptık. Hepimiz birbirinden farklı şeyleri seviyoruz. Son olarak size boyama sayfası vereceğim. Bunu aileniz ile birlikte yapmanızı istiyorum." diyerek Çalışma Yaprağı -1'i dağıtır.
- Öğretmen özsaygı konuşması ile etkinliği tamamlar:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum."

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme

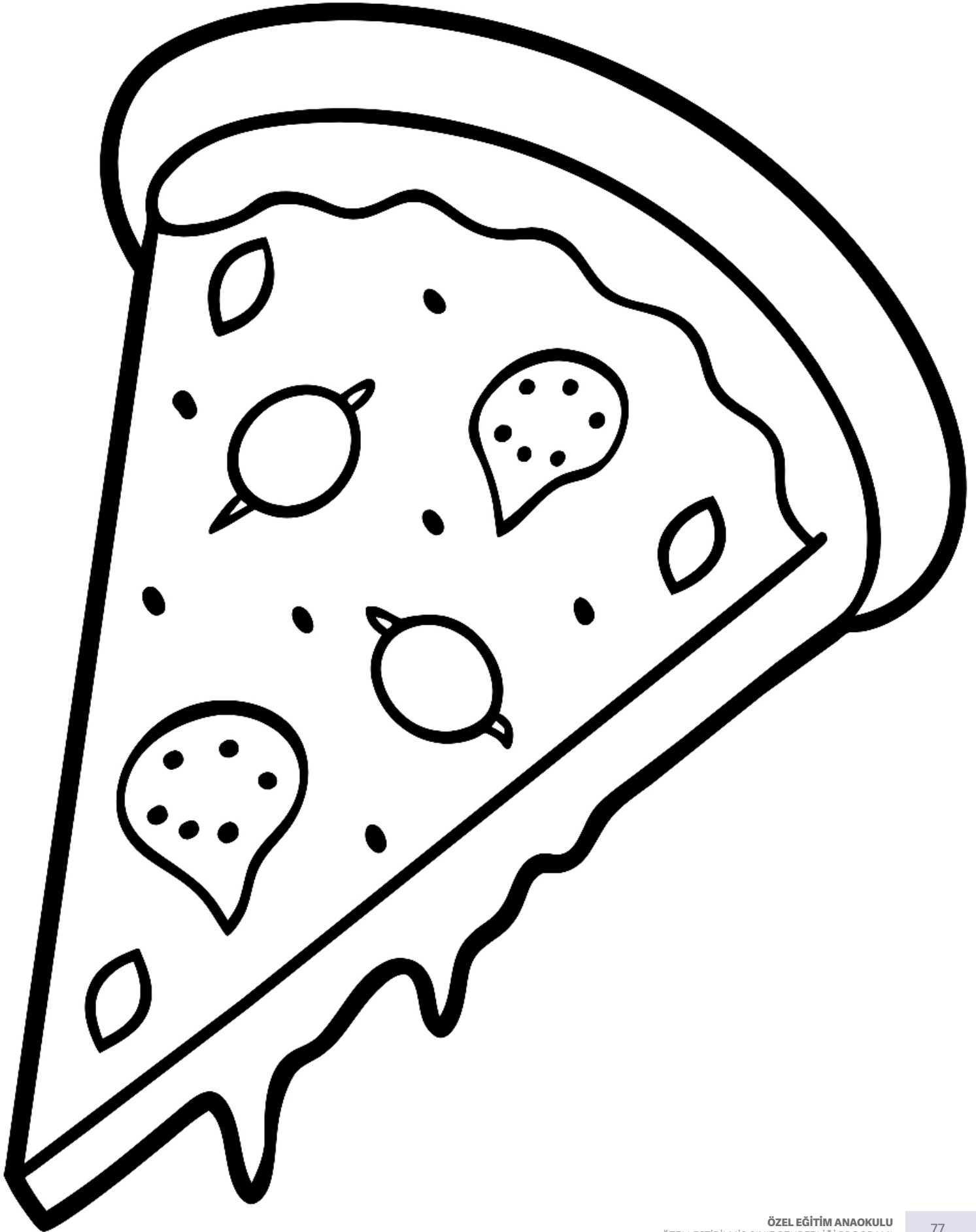


- Atölye çalışmasına, ödev olarak verilen Çalışma Yaprağı-1'in boyama sayfasını çocuklarla birlikte sınıfın görünen yerlerine örneğin, panoya asarak başlayınız.
- Çocuklar ödevi getirmemişlerse boyama kâğıtlarını atölyede boyamalarını sağlayabilirsiniz. Ödevini yapan çocukların, yapmayanlara yardımcı olması sağlanır.
- Oyuncaklarla pizza yapımı sağlanabilir. Böylelikle çocukların sevdiği şeylere sahip çıkması desteklenir ve ortaya harika bir pizza çıkar.
- *"Bugün Sargı ile birlikte sevdiğimiz şeylere sahip çıkmayla ilgili etkinlik yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı, destek için çok mutlu olduk. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz."* diyerek etkinliği tamamlayınız.

Öğretmene Not



- Pizza pişirmek okul şartlarına uygun değilse kartondan malzemeleri olmayan bir pizza görseli oluşturulabilir. Bir torbanın içinde ise domates, biber, mantar, mısır, salam, sosis, sucuk gibi pizza malzemeleri kartondan hazırlanabilir. Bunların sınıfa gelmeden kesilip hazırlanması gerekmektedir.
- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız, teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Öğrencilerin boyama kâğıtlarını boyarken istedikleri renkleri kullanmalarını ve resmi farklı figürlerle zenginleştirmelerini teşvik ederek yaratıcılıklarını destekleyiniz.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştireçleri dozunda kullanınız.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
- Kedi Sargı sadece sınıf rehberliği etkinliklerinde kullanılacaktır. Diğer çalışmalarda kullanmamaya özen gösteriniz.
- Öğrencilere etkinlik sonunda evde yapmaları için verilen görevler ve etkinlik hakkında aileyi bilgilendiriniz. Evde bu görevlerin yapılması için ailenin öğrenciyi teşvik etmesini sağlayınız. (İmkanlar dahilinde öğretmen Kedi Sargı'yı temsil edecek bir peluş oyuncakla sınıfa gelmelidir.) ifadesi eklenmelidir.





Sosyal-Duygusal Gelişim

Kendini Tanıma

Etkinlik

11

Kedi Sargı Üzüntü ve Mutluluğu Tanıyor



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Duyguları fark eder.



Göstergeler

- Üzgün duygu adını söyler.
- Mutlu duygu adını söyler.



Yöntem ve Teknik

- Model Olma
- Hikâye Okuma
- Soru-Cevap



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- Ek-1 Hikâye (Duygularım ve Kedi Sargı)
- Çalışma Yaprığı-1 (Kedi Sargı'nın Hissettiği Duygular)

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer ve Sargı konuşur:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Daha sonra öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:

"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bugün mutluluk ve üzüntü duygularını tanıyacağız. Bugünkü konuyu dikkatle dinlemenizi istiyorum. Bu bilgiler başkalarının ve bizim ne hissettiğimizi anlamamızı sağlayacaktır. Hadi şimdi bir etkinlik yapalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen öğrencilerin duygularını tanıması için Kedi Sargı'nın mutlu ve üzgün olduğu anları anlatan Ek-1 hikâyeyi okur.
- Öğretmen Kedi Sargı'ya: "Oyuna alınmayınca ne hissettin?" diye sorar.
- Kedi Sargı: "Üzüldüm, çünkü arkadaşlarım beni istemedi."
- Öğretmen: "Çocuklar, kedi sargı sizce ne hissetmiş?" diye sorar.
- Öğretmen Kedi Sargı'ya: "Yavru köpeklerle arkadaş olup oyun oynadığında ne hissettin?" diye sorar.
- Kedi Sargı: "Çok ama çok mutlu oldum, çünkü arkadaşlarımla birlikte oyun oynadım."
- Öğretmen: "Çocuklar, kedi sargı sizce ne hissetmiş?" diye sorar.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ödev verir:
"Bugün birlikte güzel bir çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde üzüntü ve mutluluk duygularını öğrendik. Öğrendiklerimiz sayesinde hem kendimizi hem başkalarını daha rahat anlayacağız. Evde aileniz ile birlikte yapmanız için boyama sayfası veriyorum (Çalışma Yaprağı-1)."
- Öğretmen özsaygı konuşması ile etkinliği kapatır:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum"

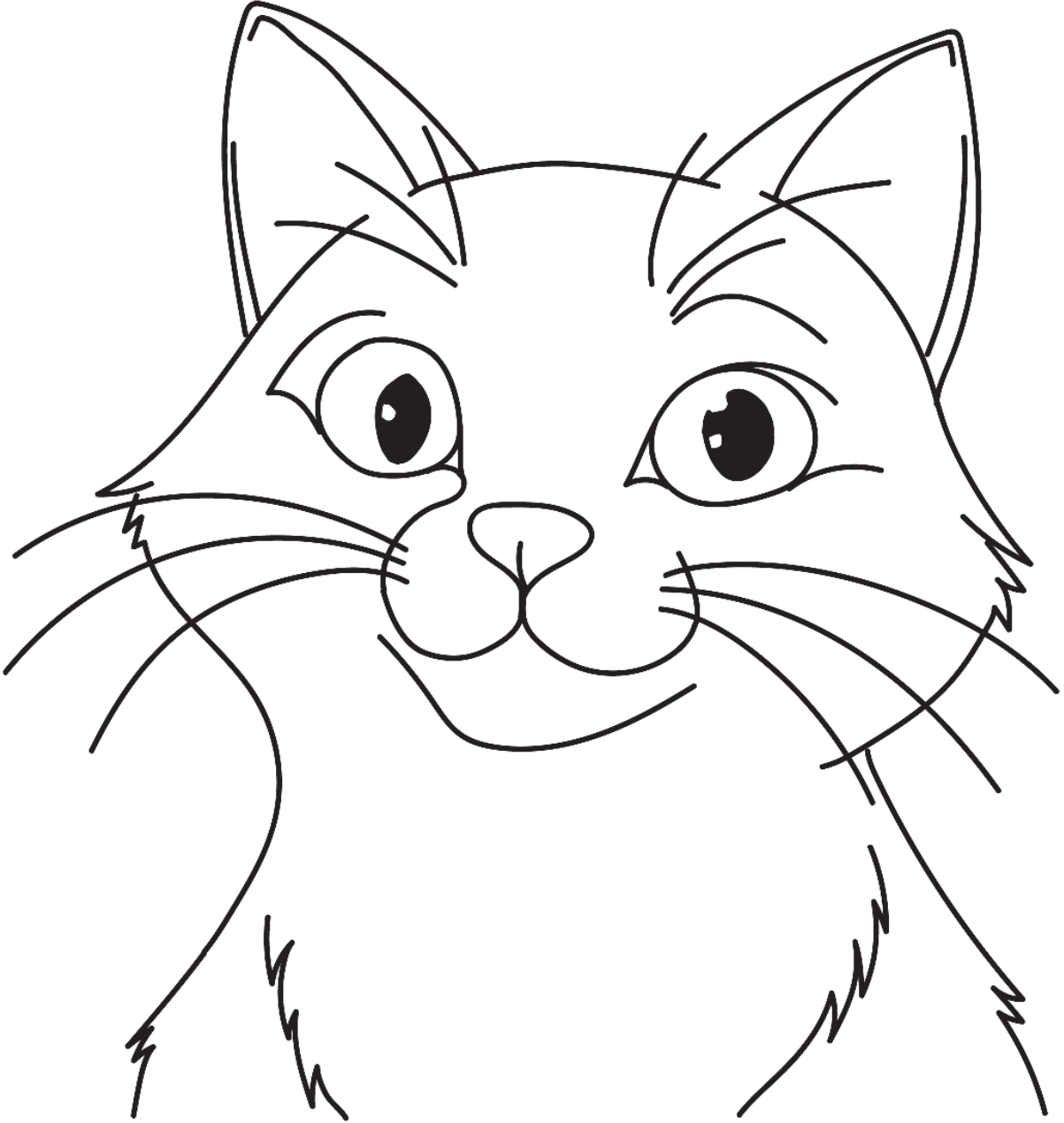


- Atölye çalışmasında evde boyanıp gelen resimler panoya asılır.
- Yapmayanlar akran desteğiyle etkinliği tamamlar.
- Her iki hikâye de tekrar okunur.
- Hikâyede Kedi Sargı'nın ne hissettiği sorulur, panodaki boyama resimleriyle göstermeleri istenir.
- Öğretmen: "Bugün "Bugün Sargı ile birlikte üzüntü ve mutluluk duyguları ile ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığımız Öğretmen: "Bugün için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz." der.

Öğretmene Not



- Bu etkinlik planına 2 temel duygu dahil edilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeyine yönelik olarak bu duygular farklı oturumlarda teker teker ele alınabilir ve çeşitlendirilebilir.
- Hikâyeyi öğretmen sınıfta okur. Hikâye iki bölümden oluşuyor: Üzgün ve mutlu duygunun yaşanması. Öğretmen üzgün duyguyu verdikten sonra durur, bunun üzerine konuşulur. Daha sonra ikinci duyguya geçilir.
- Hikâye anlatımı sırasında çocukların duygularını gözlemleyiniz ve onlar ile duygular hakkında konuşunuz.
- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız, teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Aktif katılım teşvik etmek için olumlu pekiştiricileri dozunda kullanınız.
- Öğrencilerin boyama kağıtlarını boyarken istedikleri renkleri kullanmalarını ve kâğıdın boş alanlarına istedikleri yeni figürler yapmalarını teşvik ederek yaratıcılıklarını destekleyiniz.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
- Ev ödevi ile ilgili aileleri mutlaka bilgilendirerek verilen etkinlikleri yapmaları için teşvik etmeyi unutmayınız. (İmkanlar dahilinde öğretmen Kedi Sargı'yı temsil edecek bir pelüş oyuncakla sınıfa getmelidir.)





- Ek-1 (Duygularım ve Kedi Sargı)

Bir varmış, bir yokmuş, Sargı isminde sevimli bir kedi varmış. Sargı'nın yumuşacık tüyleri, parlak gözleri ve meraklı bir patisi varmış.



Bir gün Sargı, bahçede neşe içinde koşuştururken, bir grup kedinin oyun oynadığını görmüş. Hemen yanlarına gidip: "Merhaba! Ben de oyununuza katılabilir miyim?" demiş.



Diğer kediler Sargı'ya bakmış ve "Hayır, sen bizimle oynayamazsın." demişler. "Sen çok küçüksün ve bize ayak uyduramazsın."



- Ek-1 (Duygularım ve Kedi Sargı)

Sargı çok üzölmüş. Gözleri yaşarmış ve başını eğerek sessizce uzaklaşmış.



Sargı, üzgün bir şekilde evin yolunu tutarken, bir köşede sessizce ağlayan bir yavru köpek görmüş.



Yanına gidip: "Neden ağlıyorsun?" diye sormuş. Yavru köpek: "Ben de oyun oynamak istiyorum ama arkadaşlarım beni oyuna almadılar." demiş. Sargı, yavru köpeğin üzüntüsünü paylaşmış ve "Ben de senin gibiyim. Oyun oynamak istiyorum ama diğer kediler beni oyuna almadılar." demiş.



- Ek-1 (Duygularım ve Kedi Sargı)

Sargı ve yavru köpek birbirlerine bakmışlar ve gülümsemişler. Birlikte oyunlar oynamaya başlamışlar. Birbirlerini kovalamışlar, saklambaç oynamışlar ve topla oynamışlar. Çok eğlenmişler ve mutlu olmuşlar.



O günden sonra Sargı ve yavru köpek en yakın arkadaş olmuşlar. Birlikte oyunlar oynamışlar, maceralara atılmışlar ve her zaman birbirlerine destek olmuşlar.





Sosyal-Duygusal Gelişim

Kendini Tanıma

Etkinlik

12

Kedi Sargı Üzgün mü Mutlu mu?



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Duyguları fark eder.



Göstergeler

- Sorulduğunda üzgün olduğunu söyler.
- Sorulduğunda mutlu olduğunu söyler.



Yöntem ve Teknik

- Rol Oynama/Canlandırma
- Soru-Cevap
- Gösterip-Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- Çalışma Yaprağı-1 (Duygularımı Tanıyorum)
- Ek-1 Kedi Sargı Maskesi

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen özsaygı ile etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:

"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bugün mutluluk ve üzüntü duyguları hakkında konuşacağız. Bugünkü konuyu dikkatle dinlemenizi istiyorum. Bu bilgiler başkalarının ve bizim ne hissettiğimizi anlamamızı sağlayacaktır. Hadi şimdi bir oyun oynayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen canlandırma yönteminden yararlanarak duyguların neler olduğunu ve iki temel duyguyu Sargı yardımıyla anlatır:

"Bugün sizlerle duyguları konuşmak istiyorum. Duygular yaşadığımız olaylar karşısında hissettiklerimizdir. His nasıl bir şeydir biliyor musunuz?"

- Çocuklar hissin ne olduğunu cevaplamakta zorlanacaktır. Somutlaştırmak için Sargı: *"Hadi bana dokunun."* der.

- Dokunmaktan hoşlanmayan çocuklar dokunmaya zorlanmaz.

- Dokunan çocuklara neler yaşadığı sorulur. Sonra Sargı: *"Bana dokunduğunuz zaman yaşadığınız şey histi."* der.

- Kedi Sargı devam eder: *"Örneğin annemiz (çocuğun ebeveyn kaybı varsa baba ya da diğer aile üyesini kullanalım) sarıldığında mutlu hissederiz. Sevdığımız bir oyuncakı kaybettiğimizde ise üzölmüş hissederiz. Hadi şimdi yaşadığım farklı duygulara yönelik doğru yüz ifadelerini bulalım."*

- Öğretmen Ek-1 Kedi Sargı Maskesini öğrencilerin kesmelerini ister. (Öğrenciler kesemiyorsa öğretmen etkinlik öncesi etkinlik malzemesini hazırlar.)

- Öğretmen: *"Kedi Sargı maskesini üzgün yapalım."* der.

- Çocukların üzgün ağız şeklini maskelere yapıştırması için öğretmen destekler. Bu maskeyi yüzlerine takarlar.

- Öğretmen: *"Sınıfta üzgün Kedi Sargınlar dolaşiyor."* der. Çocuklar miyav sesleri ile sınıfta gezinir.

- Öğretmen: *"Kedi Sargı maskesini mutlu yapalım."* der.

- Çocukların mutlu ağız şeklini maskelere yapıştırması için öğretmen destekler. Bu maskeyi yüzlerine takarlar.

- Öğretmen: *"Sınıfta mutlu Kedi Sargılar dolaşiyor"* der. Çocuklar miyav sesleri ile sınıfta gezinir.

- Etkinlik sonunda maskeler çocuklara hediye edilir.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ödev verir:

"Bugün birlikte güzel bir çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimiz iki temel duyguyu tanımak ve anlamaktı. Bu temel duygular üzüntü ve mutluluktur. Öğrendiklerimiz sayesinde yaşadığımız olaylar karşısında neler hissettiğimizi anlayabileceğiz. Son olarak size etkinlik veriyorum. Bunu evde ailenizle yapmanızı istiyorum (Çalışma Yaprağı-1) ".

- Öğretmen özsaygı konuşması ile etkinliği kapatır:

"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum."

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Öz saygı geliştirme



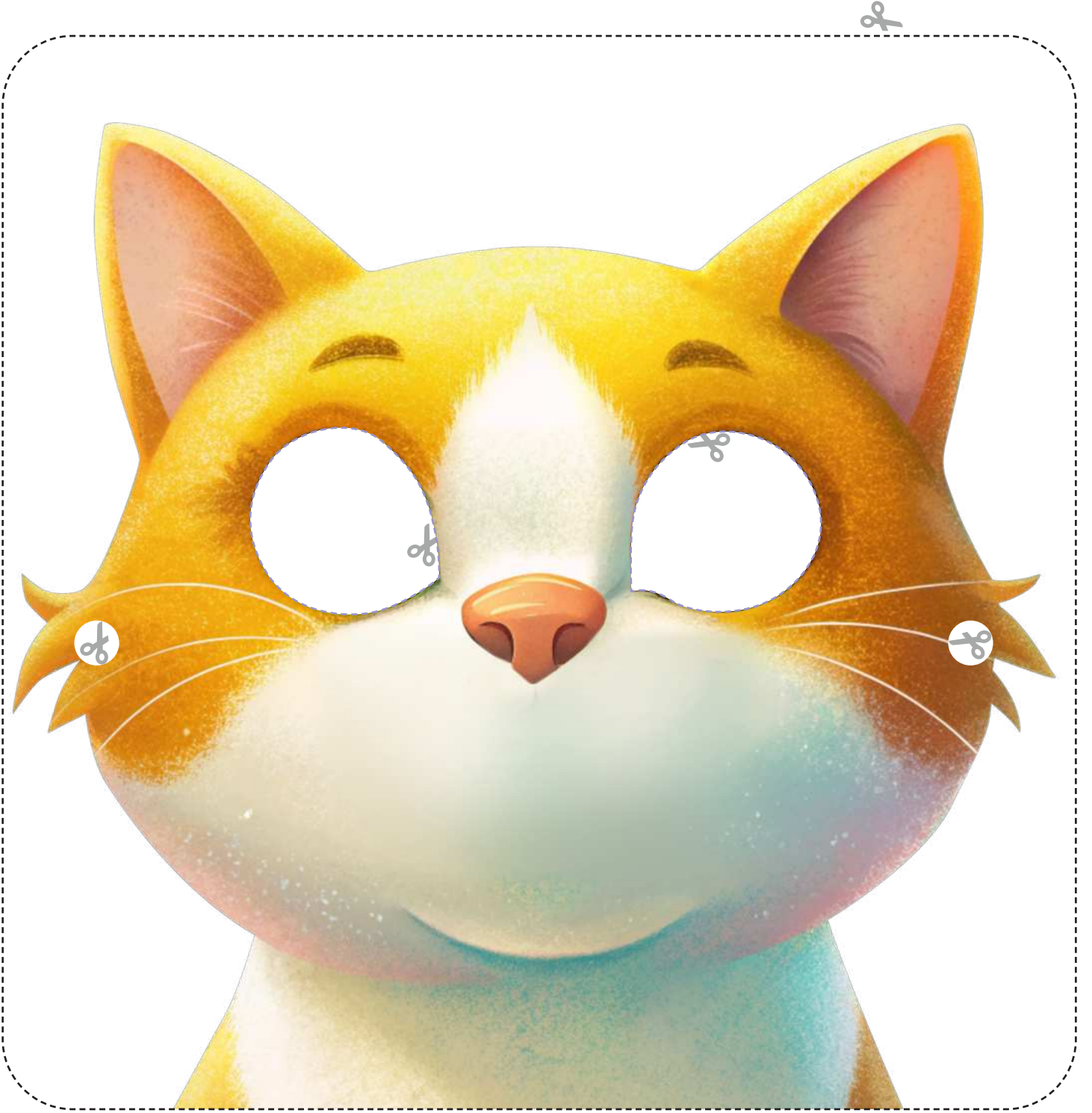
- Ev ödevini yapıp yapmadıklarını sorarak başlayınız.
- Çalışma Yaprağı-1'de yer alan cümleleri sınıf içinde sorunuz. Her çocuğun ne hissettiğini söylemesini ve canlandırmasını destekleyiniz.
- Çalışma Yaprağı-1'deki örnek durumları öğretmen çeşitlendirebilir.
- "Bugün Sargı ile birlikte üzüntü ve mutluluk duyguları ile ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve sağladığınız destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz." diyerek etkinlik sonlandırılır.

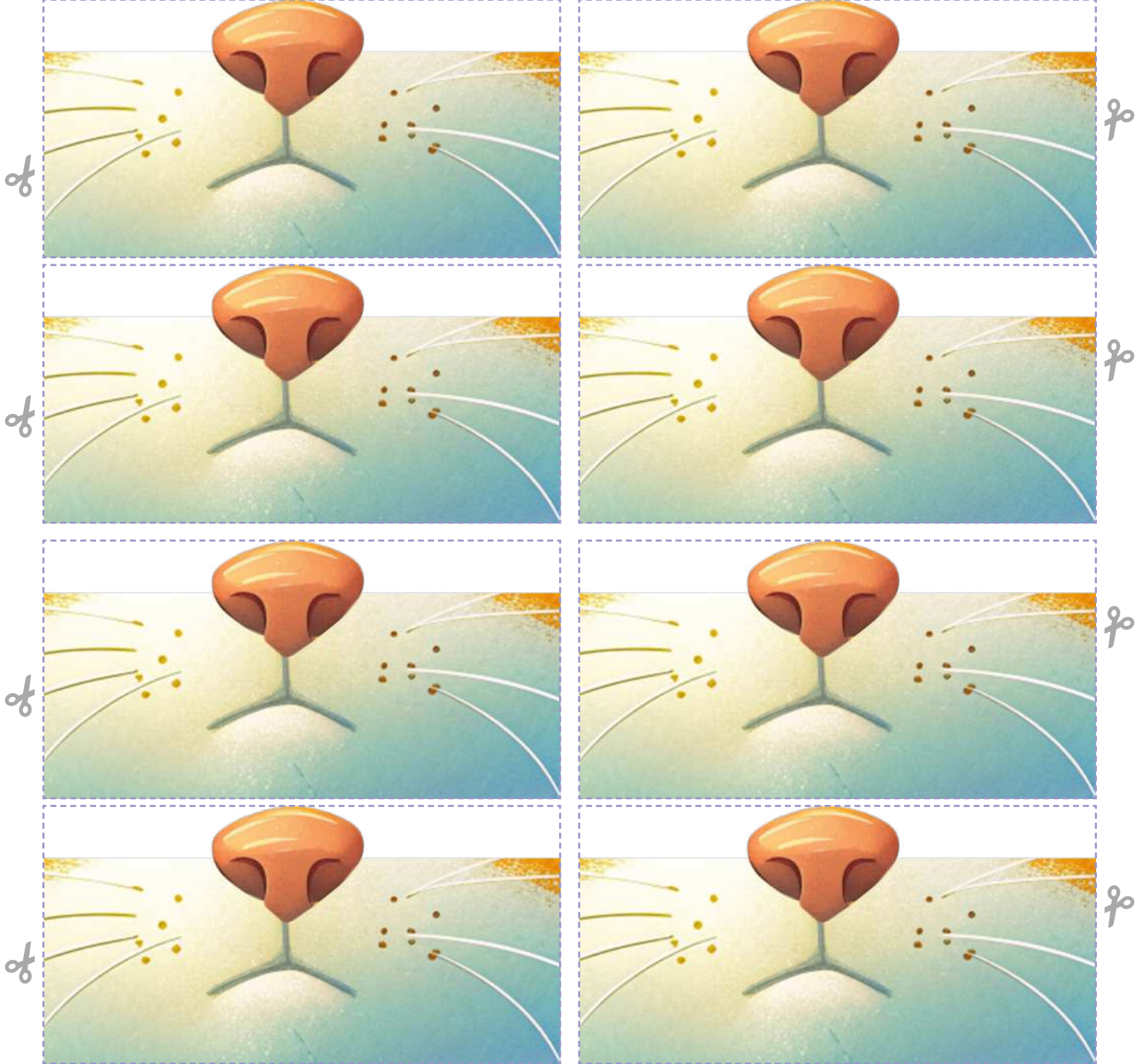
Öğretmene Not



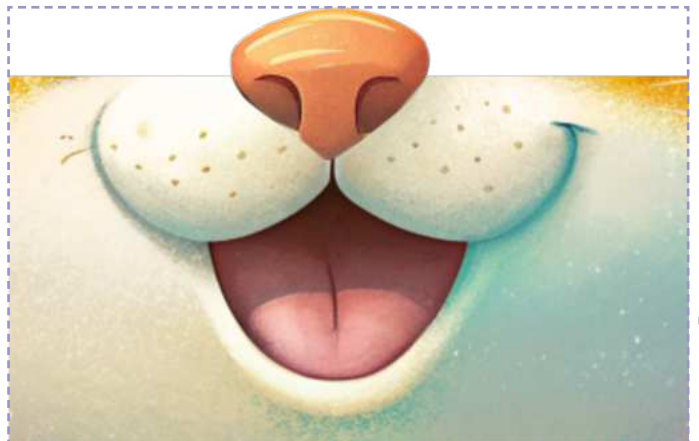
- Bu etkinlik planına 2 temel duygu dâhil edilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeyine yönelik olarak bu duygular farklı oturumlarda teker teker ele alınabilir ve çeşitlendirilebilir.
- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız, teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Maske için materyal seçimini öğretmen değiştirebilir. Çocuklar kesim yapabiliyorsa sınıfta karton, keçe gibi malzemelerle zenginleştirebilir. Çocuklar kesim yapamıyorsa öğretmen etkinlik öncesi kesim yapmayı unutmamalıdır.
- Aktif katılım teşvik etmek için olumlu pekiştiricileri dozunda kullanınız.
- Ev ödevi ile ilgili aileleri mutlaka bilgilendirerek verilen etkinlikleri yapmaları için teşvik etmeyi unutmayınız.
- Ebeveyn kaybı olan çocuklar var ise örnek cümleler bu durum göz önüne alınarak düzenlenmelidir. (İmkanlar dahilinde öğretmen Kedi Sargı'yı temsil edecek bir pelüş oyuncakla sınıfa gelmelidir.) ifadesi eklenmelidir.

- Kedi Sargı Maskesi





• Kedi Sargı Mutlu Ağız



• Çalışma Yapağı-1 (Duygularımı Tanıyorum)

- Kedi Sargı oyuncasını kaybetti. Ne hisseder? (Maskenizi takarak gösteriniz.)



- Kedi Sargı sevdiği yemeğı yedi. Ne hisseder? (Maskenizi takarak gösteriniz.)



- Kedi Sargı oyun parkına gitmek istedi ancak annesi onu götürmedi. Ne hisseder? (Maskenizi takarak gösteriniz.)



- Kedi Sargı'nın oyuncasını arkadaşı kırdı. Ne hisseder? (Maskenizi takarak gösteriniz.)



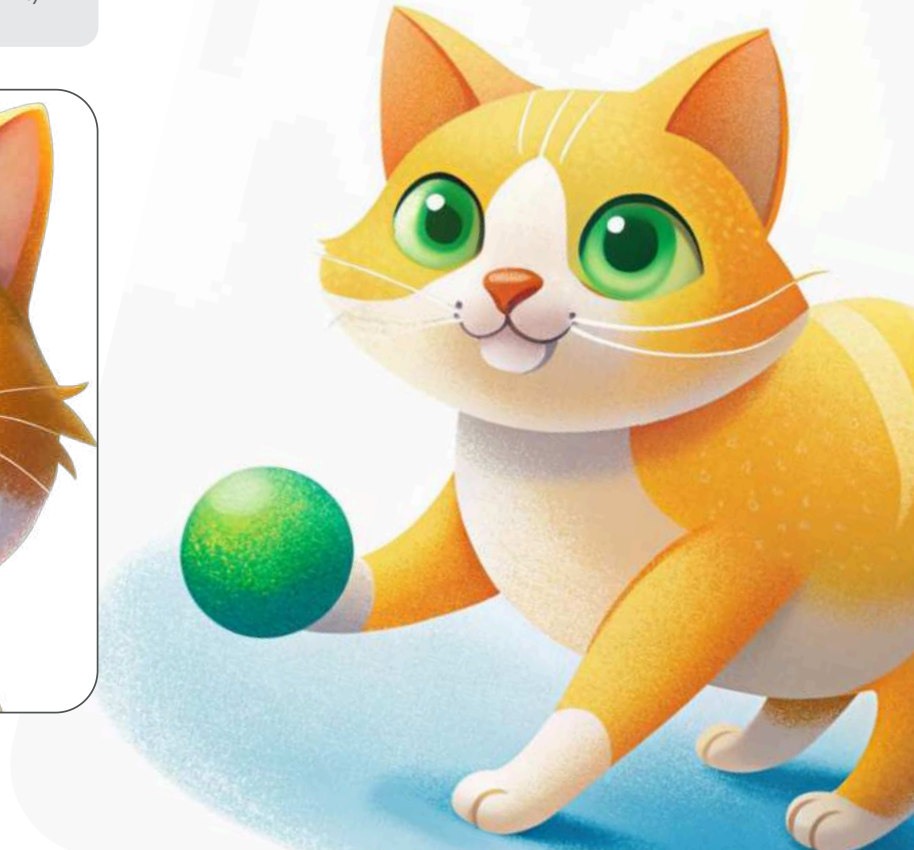
- Çalışma Yaprığı-1 (Duygularımı Tanıyorum)

- Annen sana sarıldığı zaman ne hissediyorsun?
(Maskenizi takarak gösteriniz.)

- Baban sana sarıldığı zaman ne hissediyorsun?
(Maskenizi takarak gösteriniz.)



- (Çocuğunuzun mutlu ve üzgün olduğu örnek olayları anlatarak ne hissettiğini sorabilirsiniz.)





Sosyal-Duygusal Gelişim

Kendini Tanıma

Etkinlik

13

Benim Bedenim Benim Koruma Kalkanım



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Kişisel güvenliği için yapabileceklerini fark eder.



Göstergeler

- İstemediği kişilerin kişisel alanına girmesini engeller.
- Kişisel sınırını korur.



Yöntem ve Teknik

- Rol Oynama
- Gösterip Yaptırma
- Hikâye Okuma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- Hulahop Çemberi
- Çalışma Yapağı-1
- Ek-1 Kedi Sargı ve Koruma Kalkanı Adlı Hikâye

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

• Öğretmen Kedi Sargı ve rehber öğretmen ile sınıfa girer. Kedi Sargı:
"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

• Öğretmen öz saygı ile etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:
"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bu bilgileri bize rehber öğretmenimiz anlatacak. Bugün bedenimizi korumaktan bahsedeceğiz. Bu bilgiler başkalarının bize dokunmasını ve zarar vermesini engelleyecektir. Hadi şimdi bir hikâye okuyalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Kedi Sargı:

"Bugün sizlere bedenimizi korumayı öğreteceğim. Vücudumuzun tamamı bize aittir. Kimse biz istemeden veya bize sormadan vücudumuza dokunamaz. Örneğin; biz izin vermeden kimse bizi öpemez ve bize dokunamaz."

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman "Kedi Sargı ve Koruma Kalkanı" adlı hikâyeyi okur.

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman videoyu tekrar ederek hulahop çemberinden yararlanır ve yabancılara karşı beden bütünlüğünü ve mesafesini korumayı anlatır.

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman hulahop çemberinin içine girer ve çemberin içinde hareket ederek kişisel mesafe ve sınırları anlatmaya devam eder.

"Çocuklar Kedi Sargı'nın söylediği gibi bedenimizin tamamı bize aittir. Hepimizin gözleri, elleri, saçları, burnu, ağzı, bacakları, kolları (vb. sıralamayla) var." der. Sınıftaki öğrencilerin özel durumlarına ve hassasiyetlerine göre rehber öğretmen/psikolojik danışman gerekli düzenlemeyi yaparak vücudumuzun bütünlüğünü çocuklara anlatır. "Vücudumuza yönelik bizi rahatsız edecek dokunuşlara ve yakınlaşmalara karşı kendimizi korumamız gerekir." der.

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman hulahop çemberinin içine girer. Hulahop çemberi içinde doğru ve yanlış yaklaşmayı örnekleri ile gösteren hareketleri yaparken aşağıdaki açıklamayı yapar: *"Tıpkı etrafımızda renkli bir koruma kalkanı varmış gibi yabancıların bizlere biz izin vermeden yaklaşmasına izin vermemeliyiz. Burası bizim özel alanımız ve kimse bu özel alanı geçemez. Tıpkı bizim özel kalkanımız gibi başkalarının da özel kalkanı vardır. Bizler de izin almadan kimsenin bu kalkanını geçmemeli ve onların kişisel sınırlarını aşmamalıyız."*

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Öz saygı geliştirme

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman etkinliği özetler ve ödev verir:

"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde bedenimize biz izin vermeden kimsenin dokunamayacağını hatta bir kalkanımız olduğunu öğrendik. Öğrendiklerimiz sayesinde biz istemeden kalkanımıza girenleri fark edebileceğiz. Son olarak size ailenizle birlikte yapmanız için etkinlik vereceğim. Burada görünmez koruma kalkanlarımızın olduğu resimler var (Çalışma Yaprağı-1)."

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman özsaygı konuşması ile etkinliği kapatır:

"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum" diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Öz saygı geliştirme



- Atölye çalışmasına ev ödevlerini konuşarak başlayınız. Ödevini yapanların resmini panoya asınız. Yapmayanların akran desteği ile (ödevini yapanlarla) sınıf içinde yapmalarını sağlayınız
- "Kedi Sargı ve Koruma Kalkanı" adlı hikâye okunabilir.
- Sonrasında renkli hulahoplarla kişisel sınırlarını çizmelerini isteyiniz.
- "Bugün Sargı ile birlikte bedenimizi korumayla ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz." diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Bu etkinliği yalnızca rehber öğretmen/psikolojik danışmanın yapacağını unutmayınız.
- Sınıf öğretmeni öğrencilere, rehber öğretmen/psikolojik danışmanı tanıttıktan sonra etkinliğe dâhil olmaz, sınıftan ayrılabilir.
- Hikâyeyi etkinlik öncesi okuyarak gerekli ise ekleme yapınız. Hikâyede önemli olan "koruma kalkanı, ben istemeden, itmek" gibi kavramları tonlamayı unutmayınız.
- Bu etkinlik sırasında olumsuz yaşantıları olan öğrencilerin etkileneceği unutulmamalıdır. Tepkileri gözlenmeli ve gerekli müdahale yapılmalıdır.
- Öğretmen öğrencilere beden bütünlüğünü anlatırken sınıftaki öğrencilerin ihtiyaçlarına göre gerekli düzenlemeleri yaparak anlatmalıdır. Örneğin, uzuv eksikliği yaşayan bir öğrencinin bulunduğu sınıfta bu vurgu cümleden çıkarılabilir.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
- Ev ödevi ile ilgili aileleri mutlaka bilgilendirerek verilen etkinlikleri yapmaları için teşvik etmeyi unutmayınız.

- *Bu etkinlik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır; öğretmen destek olur.

- Ek-1 Kedi Sargı ve Koruma Kalkanı

Hava çok güzel, her yer cıvılcıvıdır. Bahar gelmiş herkes sokaklarda, parkta gezmektedir.



Kedi Sargı dışarıdan görünmeyen bir koruma çemberi içerisinde hareket ederek parka gitmektedir. Kedi Sargı "Bugün bana öğretmenim aslında hepimizin bir kalkanı olduğundan bahsetti. Kimsenin biz istemeden bu kalkandan içeri giremeyeceğini söyledi." diye kendi kendine konuşmaktadır.



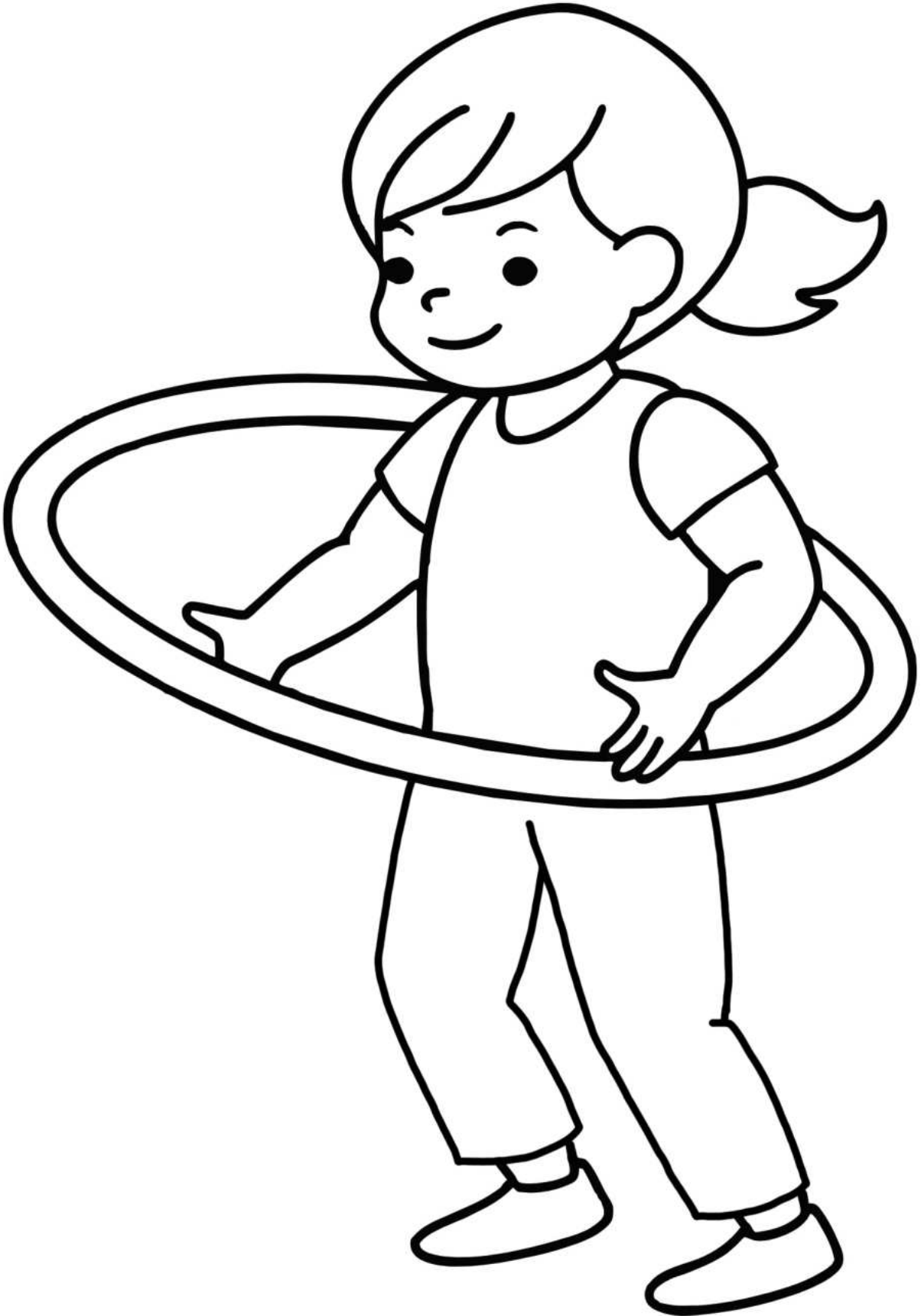
- Ek-1 Kedi Sargı ve Koruma Kalkanı

O sırada yaramaz bir kedi ona bakıyordu ve ona dokunmak ister.



Ancak Kedi Sargı kalkanından içeriye o kötü kediyi almayarak, elini iter.
"Kalkanımdan içeriye ben izin vermeden giremezsin!" der.







Sosyal-Duygusal Gelişim

Güvenli Yaşam

Etkinlik

14

Kedi Sargı ile Hayır Demeyi Öğreniyorum



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Kişisel güvenliği için yapabileceklerini fark eder.



Göstergeler

- İstemediği dokunuşlara "hayır" der.
- İstemediği dokunuşları durdurur.



Yöntem ve Teknik

- Model Olma, Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- DUR! Şarkısı
- Ek-1 Dur İşareti Olan Rozet
- Çalışma Yaprağı-1 Formu

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: "Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel" der.

- Öğretmen öz saygı ile etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:

"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bu bilgileri bize Rehber öğretmen/psikolojik danışmanımız anlatacak. Bugün bedenimizi korumaktan bahsedeceğiz. Bu bilgiler başkalarının bize dokunmasını ve zarar vermesini engelleyecektir."

Geliştirme (20 dk.)

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman Kedi Sargı oyuncağını kullanarak rol oynama yönteminden yararlanır:
"Şimdi ben Sargı'ya sormadan ona dokunacağım, bakalım bana nasıl tepki verecek?" der ve Kedi Sargı oyuncağına dokunur.
- Sonrasında oyuncak ile canlandırma yapmaya devam ederek oyuncağı konuşturur:
"HAYIR! Bana dokunmanı istemiyorum. Benden izin almadan benim bedenime dokunamazsın!" der ve Kedi Sargı oradan uzaklaşır.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: "Kedi Sargı'nın verdiği tepki doğru. Biri bizden izin istemeden bize yaklaştığında, ellerimizi kaldırarak (iki eli de havaya dur şeklinde kaldırarak) yüksek sesle 'HAYIR BANA DOKUNAMAZSIN!' demeliyiz ve oradan uzaklaşmalıyız." der.
- Hadi şimdi hep beraber kedi Sargı'nın söylediğini yüksek sesle söyleyelim. Sınıfça "HAYIR! BEDENİME İZİNSİZ DOKUNAMAZSIN" cümlesi dur işareti de yapılarak tekrarlanır. (Çocuğun seviyesine göre cümle eksiltilebilir.)
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: "Hadi şimdi hep beraber Kedi Sargı'nın söylediğini yüksek sesle söyleyelim." der.
- Şarkı: DUR!
Elim ayağım (Eller kaldırılıp sallanır, zıplanır)
Benim vücudum (eller ile baştan ayağa gösterilir)
HAYIR diyerek onları korumalıyım (işaret parmağı kaldırılıp sallanır)
İzin almadan bana dokunursan (Kollar kapatılıp yüzünü geriye doğru çevirir)
Ellerimle DUR derim sana (İki el de havaya kaldırarak dur işareti yapılarak)
- Müzik eşliğinde şarkı söylenip davranış sınıfça yapıldıktan sonra rehber öğretmen/psikolojik danışman herkese "dur" işareti olan rozeti dağıtır.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Rehber öğretmen /psikolojik danışman etkinliği özetler ve ödev verir:
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde hayır demeyi öğrendik. Hayır diyebilmek bizleri koruyabilecek sihirli bir sözcüktür. Biri bedenimize izin almadan dokunmaya çalıştığında, size çok yaklaştığında ona korkmadan mutlaka HAYIR! deyin. Son olarak size boyama sayfası veriyorum. Bunu evde ailenizle yapmanızı istiyorum (Çalışma yaprağı-1) "
- Rehber öğretmen /psikolojik danışman öz saygı konuşması ile etkinliği kapatır:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum" diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme



- Boyama sayfaları kontrol edilir. Boyamaları yapanlar sınıf panosuna asılır. Boyamasını yapmayanlar yapanların yardımıyla sınıfta boyar.
- Atölye çalışmasında etkinlikte öğretilen şarkı tekrarlanır ve kendini koruma becerileri pekiştirilir.
- *"Elim ayağım
Benim vücudum
HAYIR diyerek onları korumalıyım
İzin almadan bana dokunursan
Ellerimle DUR derim sana (İki el de havaya kaldırarak dur işareti yapılarak)*
- *"Bugün Sargı ile birlikte bedenimizi korumayla ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz"* diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Bu etkinliği yalnızca rehber öğretmen/psikolojik danışman yapacağını unutmayınız.
- Etkinlik açılışını sınıf öğretmeni yapar ve sözü rehber öğretmen/psikolojik danışmana bırakarak kendi etkinliğe dâhil olmaz. Mümkünse sınıftan çıkar.
- Bu etkinlik sırasında olumsuz yaşantıları olan öğrencilerin etkileneceği unutulmamalıdır. Tepkileri gözlenmeli ve gerekli müdahale yapılmalıdır.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
- Ev ödevi ile ilgili aileleri mutlaka bilgilendirerek verilen etkinlikleri yapmaları için teşvik etmeyi unutmayınız.

- *Bu etkinlik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır; öğretmen destek olur.







Sosyal-Duygusal Gelişim

Güvenli Yaşam

Etkinlik

15

Kedi Sargı Yardım İstiyor



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Kişisel güvenliği için yapabileceklerini fark eder.



Göstergeler

- Kişisel sınırları aşıldığında HAYIR! Der.
- Kişisel sınırları aşıldığında çığlık atar.
- Kişisel sınırları aşıldığında yardım ister.



Yöntem ve Teknik

- Rol Oynama/Canlandırma
- Soru Cevap



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı Oyuncağı
- Çalışma Yaprağı-1
- Ek-1 Yardım Kaynakları Afişi

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen öz saygı ile etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:

"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bu bilgileri bize rehber öğretmenimiz verecek. Bugün biri size istemediğiniz şekilde dokunursa kimlerden yardım isteyebileceğinizi öğreneceğiz. Hadi şimdi başlayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman bir önceki etkinliği hatırlatır:
"Sevgili çocuklar, bedenimiz bize aittir ve bizden izin almadan kimsenin bedenimize dokunmaya hakkı yoktur. Böyle bir durumla karşılaştığımızda yüksek sesle 'HAYIR' demeli ve oradan uzaklaşmalıyız. Bunu hatırlıyor musunuz?"
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman, "Hep birlikte 'Hayır' diyelim" der. Hep beraber "Hayır" denilir.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman, "Hadi bakalım sesimizi duyuralım. Bizi herkes duysun. Hep birlikte çığlık atalım" der.
- Tüm sınıf çığlık atar.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman:
"Çığlık atıp bağırdıktan sonrasında hemen yardım istemeliyiz. Bugün kimlerden yardım alabileceğimizi öğreneceğiz. Hadi şimdi hep birlikte tahtaya bakalım." der.
- Çocuklar yardım isteyeceğimiz kişiler tanıdığımız ve güvenebileceğimiz kişiler olmalıdır. Kedi Sargı senin güvendiğin kişiler kimler?"
- Kedi Sargı: "Size bir resim getirdim, hadi bakalım." der ve tahtaya asılmış olan güveilir kişiler afişini gösterir.
- Kedi Sargı: "Öğretmenimiz, annemiz, babamız, abimiz, ablamız vb. yardım isteyebileceğimiz güvenilir kişilerdir." der.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman yardım istenebilecek kaynakları sıralamaya devam eder. "Polis, güvenlik görevlisi, okul müdür, okul personeli vb. güvenilir yetişkinlerdir ve ihtiyacımız olduğunda yardım isteyebileceğimiz diğer kaynaklardır." der.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman etkinliği özetler ve ödev verir:
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugün sizlerle ihtiyaç duyduğunuzda yardım isteyebileceğiniz kişileri öğrendik. İhtiyaç duyduğunuzda, öğretmenlerinizden, güvendiğiniz yetişkinlerden, polislerden yardım isteyebilirsiniz. Sizlerin de bir sonraki görüşmemize kadar kendi güvenlik kaynaklarınızı boyamanızı (Çalışma Yaprağı-1) istiyorum. İhtiyaç duyduğunuzda kimlerden yardım alabileceğinizi aileniz ile konuşarak boyamalarınızı yapın."
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman özsaygı konuşması ile etkinliği kapatır:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum" diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme



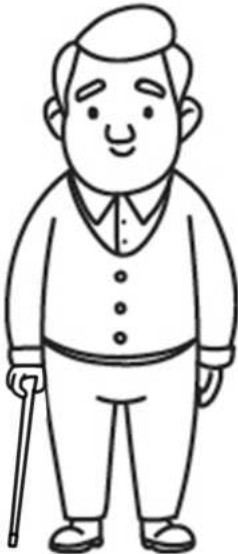
- Boyama sayfaları kontrol edilir. Boyamaları yapanlar sınıf panosuna asılır. Boyamasını yapmayanlar yapanların yardımıyla sınıfta boyar.
- Öğrencilerin çizimleri üzerinden doğru güvenlik kaynakları tekrar edilerek pekiştirilir.
- Öğrencilerle birlikte hayır deme ve çılgılık atma çalışması yapılabilir.
- *"Bugün Sargı ile birlikte yardım isteme ile ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz"* diyerek sonlandırılır.

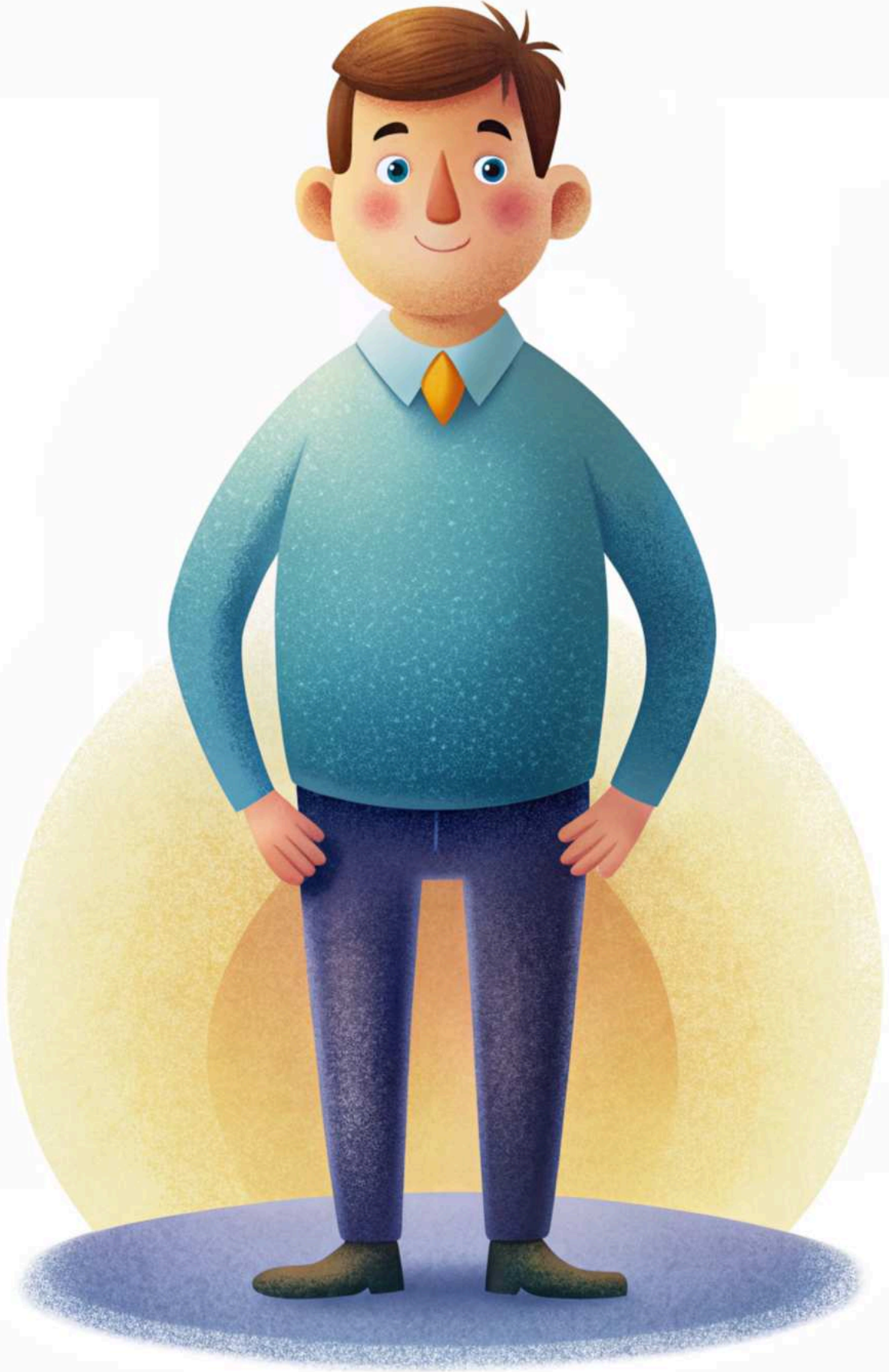
Öğretmene Not



- Bu etkinliği yalnızca rehber öğretmen/psikolojik danışmanın yapacağını unutmayınız.
 - Etkinlik açılışını sınıf öğretmeni yapar ve sözü rehber öğretmen/psikolojik danışmana bırakarak kendi etkinliğe dâhil olmaz. Mümkünse sınıftan çıkar.
 - Bu etkinlik sırasında olumsuz yaşantıları olan öğrencilerin etkileneceği unutulmamalıdır. Tepkileri gözlenmeli ve gerekli müdahale yapılmalıdır.
 - Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
 - Ev ödevi ile ilgili aileleri mutlaka bilgilendirerek verilen etkinlikleri yapmaları için teşvik etmeyi unutmayınız.
- Abi, abla gibi kan bağı olup da güvenli olmayan kişiler olabilir. Böyle bir bilgi varsa dikkatli olun, güvenli kişiler arasında onlardan bahsetmeyin.
- Bu etkinlik, diğer iki etkinlik ile bağlantılı olduğunu unutmayın. Sıralamayı dikkate alarak gerekli yerlerde sizler düzenleme yapabilirsiniz.
 - Yardım kaynaklarım formundaki figürler öğretmen tarafından arttırılabilir.
 - Yardım kaynaklarım afişi tasarlanmadıysa öğretmenin etkinlik öncesi hazırlaması gerekmektedir. Bu afiş; öğretmen, anne, baba, abi, abla, polis, okul müdürü, okulda çalışan görevlilerin görseli olacak şekilde hazırlanmalıdır. Bu hazırlanan afiş tahtaya asılınca her öğrencinin göreceği büyüklükte, renkli ve ilgi çekici olmalıdır.

- *Bu etkinlik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır; öğretmen destek olur.























Sosyal-Duygusal Gelişim

Güvenli Yaşam

Etkinlik

16

Güvenli Duvarım



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Kişisel güvenliği için yapabileceklerini fark eder.



Göstergeler

- Güvendiği kişileri gösterir.



Yöntem ve Teknik

- Gösterip Yaptırma
- Soru-Cevap



Kaynak Araç ve Gereçler

- Bloklar
- Ek-1 Güvenilir Kişiler Listesi
- Çalışma Yaprağı-1

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:

"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün sizlerle bir bütün olacağız. Bu bilgiler sayesinde güvendiğimiz kişilerle güvenli alanımızı oluşturacağız. Bu bilgiler sayesinde kendimizi güvende hissedeceğiz. Hadi şimdi bir oyun oynayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen Kedi Sargı'ya döner: "Sınıf içinde kendine bir ev yapmak istesen nereye yaparsın?" diye sorar.
- Kedi Sargı sınıfa bakıp biraz düşündükten sonra "Şu köşede evimin olmasını isterim" der ve gösterir.
- Öğretmen blokları vererek Kedi Sargı'nın kendine bir ev yapmasını sağlar.
- Öğretmen tüm çocukların dikkatini Kedi Sargı'nın alanına çekerek "Ne kadar güzel oldu. Peki buraya kimler gelsin istersin." der ve elindeki kartları (Ek-1) gösterir.
- Kedi Sargı anne, baba, arkadaş ve öğretmen olan kartı seçer.
- Öğretmen: "Sargı, bu kişileri neden seçtin?" diye sor.
- Kedi Sargı: "Onlara güveniyorum, bana zarar vermeyeceklerini biliyorum." der.
- Öğretmen: "Güzel, çocuklar sizler kimi buraya alırdınız? Hadi siz de Kedi Sargı gibi bana gösterir: "İçeri kimi alıyorsun?" diye sorar.
- Her öğrenci tek tek Kedi Sargı'nın yaptığı alana girer. Sonrasında öğretmen kartları gösterir ve içeri kimi alıyorsun?" diye sorar.
- Böylece her öğrencinin güvendiği kişilerle güvenli alanı oluşturulmuş olur.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmeni etkinliği özetler ve ev ödevi verir:
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde güvenli alanımıza güvendiğimiz kişileri dâhil ettik. Son olarak size etkinlik vereceğim. Bunu aileniz ile birlikte yapmanızı istiyorum." diyerek çalışma yaprağı-1'i dağıtır.
- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme



- Atölye çalışmasına, ödev olarak verilmiş olan çalışma yaprağı-1 boyama sayfası çocuklara gösterilir.
- Çocuklar ödevi getirmemişlerse boyama kağıtlarını atölyede boyamalarını sağlayabilirsiniz. Ödevini yapan çocuklar, yapmayanlara yardımcı olması sağlanır.
- Boyaması yapılan evin içine önceden kesilmiş güvenli insan figürlerinin yapıştırması sağlanır. Burada tıpkı etkinlikteki gibi görsel olarak kişiler gösterilir, öğrencinin seçmiş oldukları evin içine yapıştırılır.
- *"Bugün Sargı ile güvenli bölgemizi oluşturduk ve güvendiğimiz kişileri buraya yerleştirdik. Etkinliğimize yaptığımız katkı, destek için çok mutlu olduk. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz"* diyerek tamamlayınız.

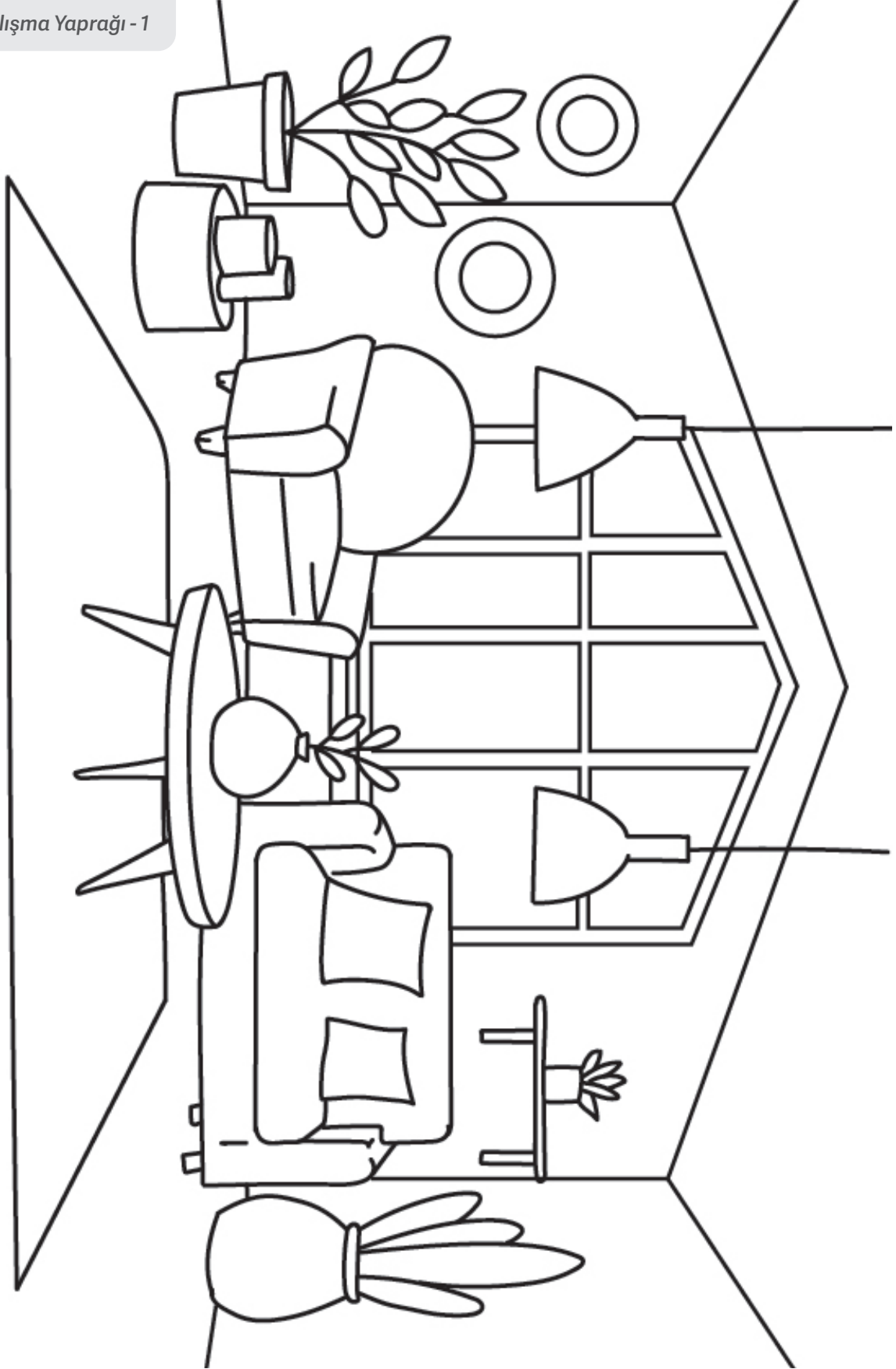
Öğretmene Not



- Sınıfındaki öğrencilerin özel durumuna göre güvenli kişileri arttırabilir ya da azaltabilirsiniz.
- Sınıfta bloklar yoksa minder gibi sınıfta uygun malzemelerden yararlanınız.
- Etkinlik gerçekleştirilirken her bir paylaşımda öğrenci olumlu olarak pekiştirilmelidir.
- Paylaşımlar için teşvik edici olunmalıdır.
- Katılım gönüllülük esastır.
- Velilere ev ödevi verilirken etkinliğin adımları açıklanmalıdır.

• Ek-1 Güvenilir Kişiler Listesi





Baba



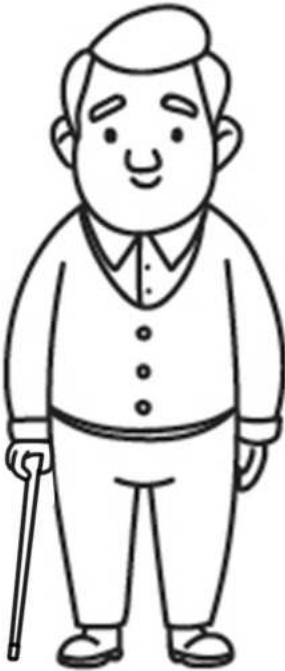
Anne



Kardeş



Dede



Babanne



Ağabey





Sosyal-Duygusal Gelişim

Güvenli Yaşam

Etkinlik

17

Kedi Sargının Hazine Sandığı



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Kişisel güvenliği için yapabileceklerini fark eder.



Göstergeler

- Özel bölgelerini korur.



Yöntem ve Teknik

- Rol Yapma, Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kutu Yapımı ve Süslemesi İçin Malzemeler (Karton, Renkli Kağıtlar, Ponpon, Yapıştırıcı)
- Ek-1 Hikâye

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün etkinliğimizde hep beraber çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bugünkü etkinliğimizi rehber öğretmen/psikolojik danışmanınızla yapacağız. Çocuklar bugün Sargı ile sizlerle bir çalışma yapacağız. Kedi Sargı'nın herkesten sakladığı bir hazine sandığı var. Bu sandıkta acaba neler var merak ettiniz mi? Bakalım bu sandıkta neler olduğunu öğrenebilecek miyiz?" der.

Geliştirme (20 dk.)

- Videoyu izlerler ya da hikâyeyi okurlar.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: *"Peki çocuklar kedi Sargı'nın kimseye göstermek istemediği şey neydi?"* sorusunu sorar ve öğrenciler cevap verdikten sonra *"Sizin bir hazine sandığınız olsa içerisinde neler saklayabilirdiniz?"* sorusunu sorar. Çocukların yanıt vermesi için beklenir.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman Kedi Sargıya: *"Niçin hazine sandığını kimseye göstermek istemiyorsun?"* diye sorar ve Kedi Sargı cevaplar. Kedi Sargı: *"Onlar benim için özel yani sadece bana ait ve benim için kıymetli"* der.
- Daha sonra rehber öğretmen/psikolojik danışman: *"Peki başkaları Kedi Sargı'nın hazine sandığına bakmak istediğinde Kedi Sargı ne yaptı"* sorusunu sorar ve öğrencilerin cevap vermesini bekler.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: *"İşte biz de bize özel olan şeyleri Kedi Sargı'nın yaptığı gibi başkalarından saklamalıyız. Örneğin vücudumuzda bize özel olan bölgeler vardır. (Bu bölgeleri Kedi Sargı üzerinde öğretmen gösterir.) Bu bölgeleri annemiz, babamız ve doktorlar dışında başkalarına göstermemeliyiz ve bu bölgelere başkalarının dokunmasına izin vermemeliyiz. Eğer başkaları bu bölgelerimize dokunmak isterse Kedi Sargı'nın yaptığı gibi bağırmalıyız."* der.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman etkinliği özetler ve ev ödevi verir:
"Bugün sizlerle bize özel olan şeyleri gizlememiz gerektiğini gösterdi Kedi Sargı. Ayrıca bizim bedenimizde bize özel olan bölgeler olduğunu ve özel bölgelerimizi gizlememiz gerektiğini öğrendik. Öğretmen çocuklara "Bir sonraki etkinlik için evden karton kutu getireceğiz." der. Hep birlikte kutuyu hazine sandığına dönüştürecekiz.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman özsaygı konuşması ile etkinliği tamamlar:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırılır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Öz saygı geliştirme



- Atölye çalışmasında öğrencilere gerekli materyaller dağıtılarak her bir öğrencinin bir kutu yapmasına yardımcı olunur.
- Öğrenciler kutularını renkli kâğıtlarla, ponponlarla, boya kalemleri veya etiket ile süslerler.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: *"Evet çocuklar herkes bir hazine sandığı yaptı, bunu güzelce süsledik. Artık içerisine size özel eşyaları koyarak saklayabilirsiniz. Hepinize teşekkür ediyorum. Hazine sandıklarınızı evinize götürebilirsiniz çünkü bu sizin özeliniz."* diyerek etkinliği tamamlar.

Öğretmene Not



- Bu etkinliği rehber öğretmen/psikolojik danışman uygular.
- Uygulama öncesinde sınıf öğretmeni öğrencilere rehber öğretmen/psikolojik danışmanı tanıtır ve sınıfı ona bırakır. Etkinliğe dahil olmaz.
- Öğrencilerin soru-cevap kısımlarına katılımı için teşvik edici olunmalıdır.
- Katılımı teşvik için pekiştiriciler kullanılabilir.
- Öğrencilerin karton kutu yapımında yaratıcılıkları teşvik edilebilir.
- Kutu yapımı ve süslemesi için malzemeler etkinlik öncesinde öğretmen tarafından hazırlanır.
- Kutunun çocukta mahremiyet duygusunu simgelediği ve saygı gösterilmesi gerektiği konusunda aile bilgilendirilmelidir.

- *Bu etkinlik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır; öğretmen destek olur.

- Ek-1 Kedi Sargının Hazine Sandığı

Sargı, sevimli bir yavru kedidir. Kimsenin bilmediği bir sırrı vardır: Bir hazine sandığı! Bu hazine sandığı, Sargı'nın en özel eşyalarını sakladığı özel bir yerdir.



Sandıkta eski bir oyuncak fare, parlak bir düğme ve yumuşacık bir tüy var. Sargı bu eşyalara çok değer verir ve onları kimseye göstermek istemez.



• Ek-1 Hikâye (Kedi Sargının Hazine Sandığı)

Bir gün, Sargı'nın en yakın arkadaşı Pamuk, hazine sandığını keşfeder. Sargı çok panikler ve Pamuk'tan kimseye bahsetmemesini ister.



Pamuk söz verir, ama merakına yenik düşer ve Fındık'a hazine sandığından bahseder.



Fındık da çok meraklanır ve Sargı'nın evine gizlice girip sandığı açmaya çalışır.



Sargı eve döndüğünde Fındık'ı sandığın yanında görür ve çok üzülür. Fındık'a "Hayır!" diyerek bağırır. Pamuk'a bu sandığın kendi özeli olduğunu ve bunu kimseyle paylaşmak istemediğini söyler. Pamuk'a kendi özeline ve özel alanına saygı duymasını gerektiğini anlatır. Fındık yaptığından pişman olur ve Sargı'dan özür diler. Sargı da Fındık'ı affeder. Fındık, Sargı'nın özel eşyalarına saygı duyar ve kimseye bahsetmeyeceğine söz verir.





Sosyal-Duygusal Gelişim

Kişiler Arası Etkili İletişim

Etkinlik

18

Empatiğim Empatik



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Akranları ile etkili iletişim kurar.



Göstergeler

- Üzülen birini görünce üzüldüğünü söyler.
- Mutlu birini görünce mutlu olduğunu söyler.



Yöntem ve Teknik

- Rol Yapma, Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Ek-1 Gözlük Maske
- Gözlüğe Yapıştırmak İçin Üzgün ve Mutlu Emojiler
- Çalışma Yaprağı-1

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer ve Sargı konuşur:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bu etkinlikte karşımızdakilerin hissettiği duyguları anlayacağız. Öğrendiğimiz bilgilerle arkadaşlık ilişkilerimizi geliştireceğiz. Hadi şimdi bir oyun oynayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen: "Çocuklar size Kedi Sargı iki tane gözlük getirdi. Birinin önünde gülen yüz ifadesi diğerinde de üzgün yüz ifadesi var. Anlattıklarına uygun olanı kendisine takmanızı istiyor." der.
- Kedi Sargı: "Okula gelirken oyuncağını düşürdüm." der.
- Öğretmen: "Çocuklar Kedi Sargı sizce ne hissetmiştir? Hadi şu gözlüklerden birini seçin. Sonra da Kedi Sargı'ya takalım." der.
- Öğrenciler öğretmenin yönlendirmesiyle doğru ifadeyi kullanırlar.
- Öğretmen: "Çocuklar Kedi Sargı oyuncağını düşürdüğü için üzüldü, siz ne hissettiniz?" diye sorar.
- Her çocuğun kendi hislerini söylemesine ve gözlük üzerinde göstermesine yardımcı olur, ilgili gözlüğü takması sağlanır.
- Kedi Sargı başka bir anısını daha anlatır. "Okul çıkışında arkadaşlarım beni top oynamaya çağırdı" der.
- Öğretmen: "Çocuklar Kedi Sargı sizce ne hissetmiştir? Hadi şu gözlüklerden birini seçin. Sonra da Kedi Sargı'ya takalım." der.
- Öğrenciler öğretmenin yönlendirmesiyle doğru ifadeyi kullanırlar.
- Öğretmen: "Çocuklar Kedi Sargı oyuna davet edildiği için mutlu oldu, siz ne hissettiniz?" diye sorar.
- Her çocuğun kendi hislerini söylemesine ve gözlük üzerinde göstermesine yardımcı olur, ilgili gözlüğü takması sağlanır.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ödev verir:
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugün karşımızdaki kişilerin ne hissettiğini anlamaya çalıştık. Sizlerin de bir sonraki görüşmemize kadar empati gözlüğünüzün yüz ifadelerini boyamanızı (Çalışma Yaprakı-1) istiyorum. İhtiyaç duyduğunuzda ailenizden yardım isteyebilirsiniz".
- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği kapatır:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme

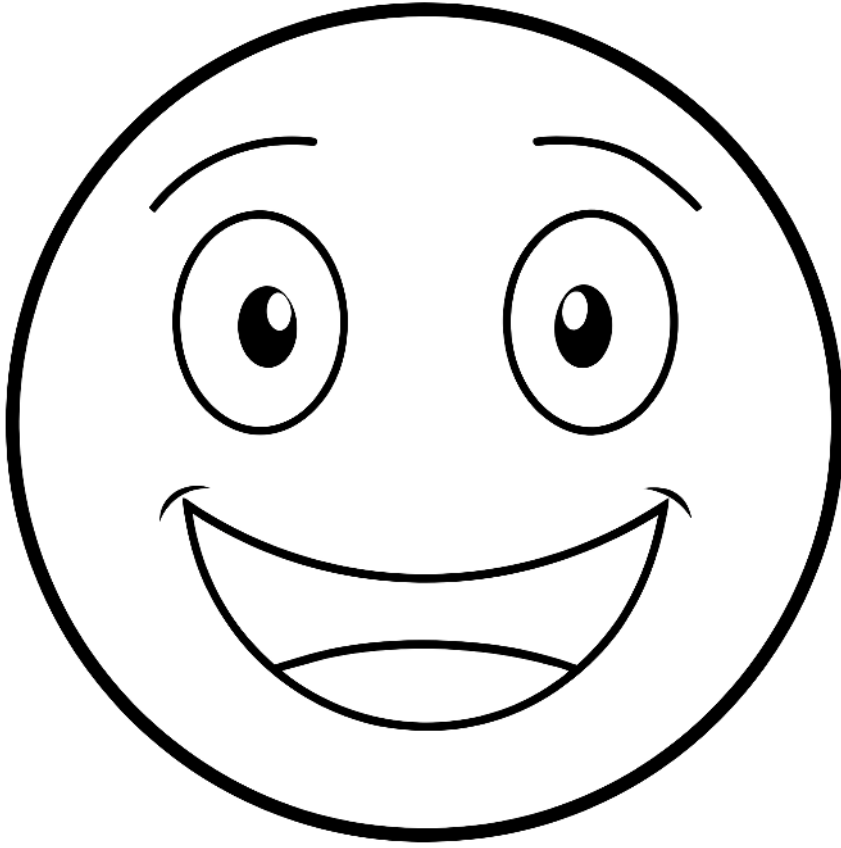


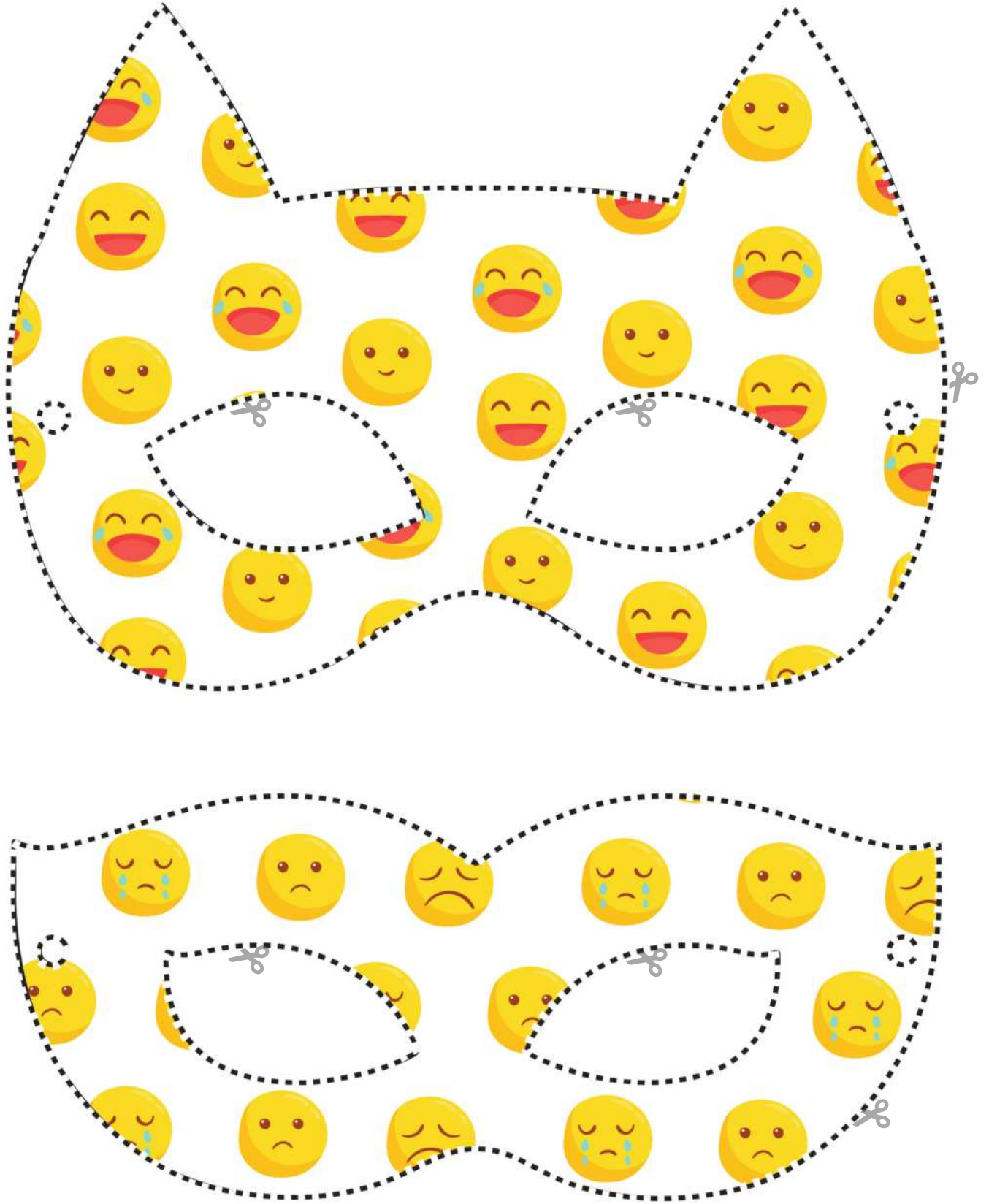
- Atölye çalışmasına, ödev olarak verilen ÇalışmaYaprağı-1'in boyama sayfası çocuklara gösterilir.
- Çocuklar ödevi getirmemişlerse boyama kâğıtlarını atölyede boyamalarını sağlayabilirsiniz. Ödevini yapan çocuklar, yapmayanlara yardımcı olması sağlanır.
- Atölyede öğretmen çocuklara gözlük yaptıracaktır. Bu gözlük ince kartondan, arkadan lastikle birleşip kafaya sabitlenen bir gözlük olacaktır.. Sınıfın gelişim durumuna göre etkinlik öncesi öğretmen gerekli kesimleri yapabilir. Sadece sınıfta boyama ve yapıştırma yapılabilir.
- Öğrenciler ev ödevinde boyadıkları emoji'leri gözlüğün üzerine yapıştırmaları sağlanacak.
- *"Bugün Sargı ile karşıımızdakini anlama gözlüğü yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz."* diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Empati gözlüğü için öğretmen etkinlik öncesi uygun materyallerle gözlüğü hazırlayıp gelmelidir.
- Sorular ya da örnek olaylar sınıfın durumuna göre çeşitlendirilebilir, değiştirilebilir.
- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Öğrencilere etkinlik sonunda evde yapmaları için verilen görevler ve etkinlik hakkında aileyi bilgilendiriniz. Evde bu görevlerin yapılması için ailenin öğrenciyi teşvik etmesini sağlayınız.







Sosyal-Duygusal Gelişim

Kişiler Arası Etkili İletişim

Etkinlik

19

Sen De Haklısın



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Akranları ile etkili iletişim kurar.



Göstergeler

- Çatışmalarda karşısındakinin yerine geçer.



Yöntem ve Teknik

- Rol Yapma,
- Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kâğıt (A4)
- İki Farklı Hayvan Figürü Görseli (Sayı Yelpaze Yaprakları Kadardır)

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: "Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel." der.

- Öğretmen öz saygı ile etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:

"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Bu etkinlikte karşımızdakini anlamaya çalışacağız. Öğrendiğimiz bilgilerle arkadaşlık ilişkilerimizi geliştirebiliriz. Hadi şimdi bir oyun oynayalım." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen önceden hazırlamış olduğu resim yelpazesini masaya yerleştirir.
- Kedi Sargı ve öğretmen arasında şu diyalog canlandırılır:

Kedi Sargı: Öğretmenim nedir o?

Öğretmen: Gel bakalım Sargı, birlikte inceleyelim.
Kedi sargı yelpazenin bir ucunda, öğretmen diğer ucunda durur.

Öğretmen: Sargı, ne görüyorsun?

Kedi Sargı: Çok kolay, tabii ki tavşan.

Öğretmen: Aaa nasıl olur, ben ayıcık görüyorum.

Kedi Sargı: Hayır olamaz, o bir tavşan.

Öğretmen "Gel bir de buradan bak, ne göreceksin?" diye sorar.

Kedi Sargı öğretmenin yanına gelir, yelpazeye bakar. "Aaa ayıcık görüyorum, hayret" der.

Öğretmen de Kedi Sargı'nın eski yerine geçer ve "Haklıymışsın Sargı, buradan bakınca ben de tavşan gördüm." der.

Kedi Sargı: İkimiz de doğru görmüşüz.

- Öğretmen öğrencileri ikiye bölerek grup yaparak aynı oyunu oynamalarını sağlar.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ev ödevi verir:

"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde karşımızdakinin yerine geçtik. Bazen insanların farklı düşünceleri olabilir. Şimdi size bugünkü oyunda gördüğümüz ayıcık ve tavşan resminin olduğu boyama sayfası vereceğim. Evde ailenizle beraber boyamanızı istiyorum."

- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:

"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Öz saygı geliştirme



- Ev ödevi sorularak başlanır. Ödevini yapmayan öğrencilerin yapanlardan destek alarak ödevi tamamlaması sağlanır. Yapılan ödevler panoya asılır.
- Etkinlikte kullanılan yelpazenin üzerindeki resimler başka figürlerle değiştirilerek çalışmanın pekiştirilmesi sağlanır.

Öğretmene Not



- Öğrencilerin katılımında “gönüllülük” esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Öğrencilere çalışma sonunda evde yapmaları için verilen görevler ve etkinlik hakkında aileyi bilgilendiriniz. Evde bu görevlerin yapılması için ailenin öğrenciyi teşvik etmesini sağlayınız.
- Öğretmen A4 boyutundaki kâğıdı 2 parmak kalınlığında yelpaze şeklinde katlar.
- Önceden hazırladığı tavşan ve ayıcık figürlerinin olduğu resimleri 2 parmak kalınlığında keser.
- Yelpaze şeklinde katladığı kâğıdı düzleştirerek, her bir kat için kestiği resimlerin parçalarını 1 tavşan, 1 ayıcık figüründen parça olarak yapıştırır.
- Yapıştırılan resimler tekrar yelpaze şeklinde katlanarak materyal hazır hale getirilir.



Sosyal-Duygusal Gelişim

Kişiler Arası Etkili İletişim

Etkinlik

20

Kedi Sargı Teşekkür Ediyor



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Akranları ile etkili iletişim kurar.



Göstergeler

- Teşekkür eder.



Yöntem ve Teknik

- Rol Yapma,
- Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Çalışma Yaprağı-1
- Ek-1 Çizgi Film Kartları
- Çalışma Yaprağı-2 Hikâye Metni

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: "Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel." der.

- Öğretmen öz saygı ile etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:

"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün teşekkür etmeyi öğreneceğiz. Böylelikle hem kendimizi hem onu mutlu edeceğiz." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen tüm çocukları “U” düzeninde oturtur. Yüzleri canlandırmayı izleyebilecekleri şekilde tahtaya doğrudur. Öğretmen “Teşekkür ediyorum” hikâyesini canlandırır.
- “Teşekkür ediyorum” canlandırması bitince öğretmen öğrencilere “Hadi bakalım, birlikte teşekkür ederim diyelim” der.
- Tüm sınıf “Teşekkür ederim.” diye bağırır.
- Öğretmen içinde çizgi film kahramanlarının olduğu görseller bulunan kesesini/kutusunu alır. Her öğrencinin alması sağlanır.
- Öğrenciler bu kesesini/kutusunu alır ve birbirine hediye ederler.
- Öğretmen bunun üzerine ne söylemeleri gerektiğini hatırlatır.
- Her öğrencinin birbirine teşekkür etmelerini sağlar.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ev ödevi verir.
“Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde teşekkür etmeyi öğrendik. Öğrendiklerimiz arkadaşlarımızla olan ilişkimizde işimize yarayacak. Son olarak etkinlik vereceğim. Ailenizle evde yapmanızı istiyorum (Çalışma Yaprağı-1).” der.
- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:
“Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum.” diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme



- Evde yapılması istenen etkinlik sınıfta Kedi Sargı yardımıyla yapılır.
- Her öğrencinin en az bir kere teşekkür etmesi sağlanır.
- Her bir diyalogda öğrenciler sözel olarak pekiştirilmelidir.

"Bugün Sargı ile birlikte teşekkür etme davranışın ile ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz" diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Öğrencilere etkinlik sonunda evde yapmaları için verilen görevler ve etkinlik hakkında aileyi bilgilendiriniz. Evde bu görevlerin yapılması için ailenin öğrenciyi teşvik etmesini sağlayınız.
- Çocuklarına okumaları için Anne-babaya hikaye gönderilebilir.
- Öğrencinin özelliklerine göre Çalışma Yaprakı-1'de yer alan cümleler değiştirilip geliştirilebilir.
- Tombalay öğretmenin sınıfın sevdiği karakterlere göre düzenleyip değiştirmelidir.

Teşekkür Ederim Etkinliği

Uygulayıcıya not:



Aşağıda yer alan her bir cümle kuklalar kullanılarak her bir öğrenciye farklı bir cümle olacak şekilde söylenmelidir. Örnekler sınıfa göre zenginleştirilebilir. Devamında öğrencinin teşekkür etme davranışının sergilenmesi sağlanmalıdır.

Bugün saçın çok güzel olmuş.

Çok güzel gülümsüyorsun.

Yaptığın resmi çok beğendim.

Üstündeki çok güzel.

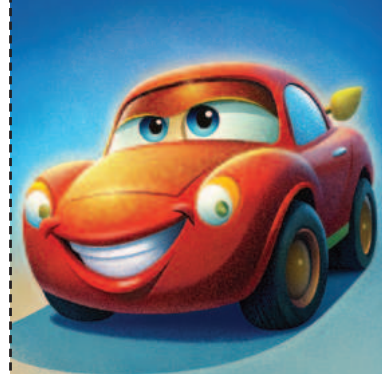
Ayakkabın çok güzel.

Seninle çok güzel vakit geçirdim, iyi ki varsın.

Yemeği harika yapmışsın.

Ev pırıl pırıl olmuş, eline sağlık

• Ek-1 Çizgi Film Kartları







Sosyal-Duygusal Gelişim

Kişiler Arası Etkili İletişim

Etkinlik

21

Kedi Sargı ile İletişim



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Sosyal ortamlarda kendisini ifade eder.



Göstergeler

- İsmi söyleyebilir, iletişim kurduğu kişiye ismini sorar.
- En sevdiği rengi söyleyebilir, iletişim kurduğu kişiye en sevdiği rengi sorar.



Yöntem ve Teknik

- Rol Yapma, Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- Farklı Renklerde İpler ya da Kurdeleler (1m veya 1.5m Uzunluğunda)
- Çalışma Yaprağı-1
- Çalışma Yaprağı-2

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: "Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güze." der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün etkinliğimizde hep beraber çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Çocuklar bugün Sargı ile birlikte sizlerle bir çalışma yapacağız. Sargı da sizin gibi okula başladı. Kediler çok meraklı hayvanlardır. Şimdi size kedi Sargı ile ilgili bir hikâye okuyacağım ve ardından sizlerle iletişim etkinliği yapacağız." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen ÇalışmaYaprağı-1 de yer alan hikâyeyi okur. Gerekirse kedinin özelliklerini pelüş oyuncığa uyarlar.
- Mümkünse öğrencileri çember olacak şekilde oturtulur, çemberin ortasına ise Kedi Sargı ile öğretmen geçer.
- Öğretmen *"Çocuklar sizlerin de kedi sargı ile tanışmanızı istiyorum. Ona bir soru sorabilirsiniz ya da paylaşmak istediğiniz bir özelliğinizi ifade edebilirsiniz"* der.
- Daha sonra öğretmen, *"Şimdi sizlere birer ip vereceğim, Kedi Sargı ile konuşanların onunla arasında bir bağ olacak"* der.
- Öğretmen teşvik edici ve yol gösterici bir şekilde öğrencilerin Kedi Sargı ile iletişime geçmesini sağlar.
- Öğrencinin ismini söyleyerek *"Haydi bir merhaba diyebilirsin Kedi Sargı'ya"* diye öğrencileri cesaretlendirir.
- Merhaba diyen öğrencinin elindeki ipin bir ucunu Kedi Sargı'ya bağlar.
- Sırayla diğer öğrencilerin de iletişime geçmesini sağlar. Öğrenciler kendi isimlerini söyleyebilirler, sevdikleri renkleri, yaşlarını, saç renklerini vs. söyleyebilirler. Ayrıca isterlerse Kedi Sargıya sorular da sorabilirler.
- Öğretmen de Kedi Sargıyı konuşturarak cevap vermesini sağlar.
- Tüm öğrenciler Kedi Sargı ile iletişime geçtikten sonra öğretmen *"Evet çocuklar, bakın şimdi herkes Kedi Sargı ile bir iletişim kurdu (ipleri göstererek bu cümle kurulabilir). İletişim için Kedi Sargı'ya siz kendinizi anlattınız, Kedi Sargı da size kendini anlattı"* der.
- *İletişim duygularımızı, düşüncelerimizi, sorunlarımızı sözel ya da sözel olmayan yollarla aktarmaktır. Yani iletişim (konuşmak) insanlar arasında bir bağ kurmak demektir. Bizler de sorunlarımızı, ihtiyaçlarımızı bu bağ sayesinde aktarırız"* diyerek tanımlama yapabilir.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ödev verir:

"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde nasıl iletişim kuracağımızdan bahsettik. Öğrendiklerimiz arkadaşlarımızla olan ilişkimizde işimize yarayacak. Son olarak size boyama sayfası vereceğim. Ailenizle evde yapmanızı istiyorum (Çalışma Yaprakı-2) der.

- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:

"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum" diyerek etkinlik sonlandırılır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme



- Ev ödevleri sorularak başlanır. Ev ödevini yapanlar yapmayanlara yardım ederek herkesin Çalışma Yaprakı-2'yi tamamlaması sağlanır.

- Çalışma Yaprakı-2 panoya asılır.

- Öğrenciler etkinlikteki gibi herkesin Kedi Sargı'yı görmesi için U düzeni de olabilir. düzeninde oturtulur, karşılarında Kedi Sargı olur. Her çocuğun en az 2 soru sorması sağlanır. Bu soruların biri "benin en sevdiğim oyuncak.... (otobüsüm), senin en sevdiğin oyuncak nedir?" diğeri ise "benim en sevdiğim renk(kırmızı), senin en sevdiğin renk nedir?"

- Öğrencilerin katılımı ve iletişim becerisine göre, yukarıdaki örneğe benzer biçimde doğaçlama, farklı sorular sorulabilir.

- "Bugün Sargı ile güzel bir konusu iletişim olan bir oyun oynadık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz" diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Etkinliğin başlangıcında yol gösterici olması açısından öğretmen Kedi Sargı ile bir iletişime geçme örneği(tanışma örneği) gösterimi yapabilir.
- İp ya da kurdele seçimi öğrencilerin düzeyine göre öğretmen tarafından belirlenir.
- Çalışmalar gönüllülük esaslı yürütülmelidir.
- Gönüllü olmayan öğrencinin cesaretlendirilmesi önemlidir.
- Etkinliğin konusu ve içeriği hakkında veliye bilgi verilmelidir. Evde çocuklarına soru sorma, cevap verme gibi iletişimi destekleyecek sözel etkileşim yapmaları konusunda bilgilendirilmelidir.



Bir varmış bir yokmuş, yumuşacık tüyleri ve pırl pırl gözleriyle Sargı adında bir kedi varmış.



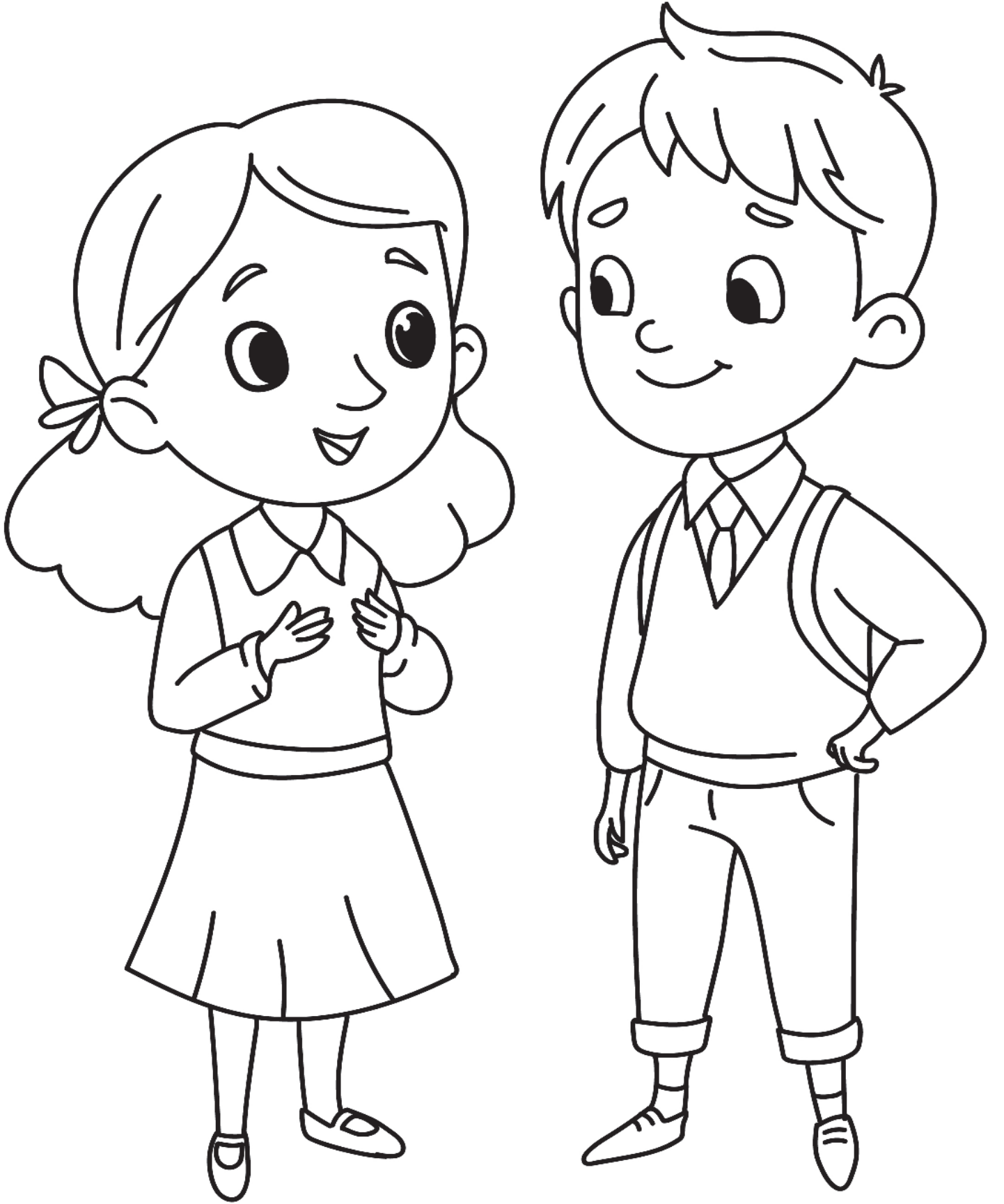
Sargı'nın en sevdiği şey oyun oynamaktı.



Sargı sahipleriyle oyun oynarken çok mutlu olmuş.



Sargı pencereden dışarıyı izlerken bir kuş görmüş. Kuşa merhaba demiş. Sargı ve kuş arkadaş olmuşlar. Birbirleriyle çok iyi anlaşmışlar. O günden sonra Sargı ve kuş her gün pencerede buluşup sohbet etmeye başlamışlar.





Sosyal-Duygusal Gelişim

Kişiler Arası Etkili İletişim

Etkinlik

22

Hata Yaptım Özür Dilerim



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Sosyal ortamlarda kendisini ifade eder.



Göstergeler

- Birine zarar verdiğinde özür diler.
- Birisini üzdüğünde ondan özür diler.



Yöntem ve Teknik

- Soru Sorma, Rol Oynama



Kaynak Araç ve Gereçler

- Özür Dilerim Şarkısı
- Çalışma Yapağı-1

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: "Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel." der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün etkinliğimizde hep beraber çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Çocuklar bugün Sargı ile sizlerle bir çalışma yapacağız. Bugün hangi durumlarda özür dilememiz gerektiğini öğreneceğiz." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen Kedi Sargı ile şu diyalogu canlandırır:

Öğretmen: Sargı, yardıma ihtiyacın var mı?

Sargı: Yok, teşekkür ederim. Sanırım hallettim. Oyunağımı hediye paketine sardım. Onu arkadaşım Sarman'a hediye edeceğim.

Öğretmen: Aaa Sarman'ın doğum günü mü bugün?

Sargı: Hayır. İsterseniz ne olduğunu en başından anlatayım.

Öğretmen: Dinleyelim mi çocuklar? (Öğretmen öğrencilere soru yöneltir, çocuklardan 'evet' yanıtını alır)

Sargı: Bugün istemeden arkadaşım Sarman'a çarptım. Arkadaşım elindeki oyunağını yere düşürdü ve kırdı.

Öğretmen: Sonra ne oldu?

Sargı: Arkadaşım ağlayarak gitti.

Öğretmen: Onunla konuştun mu?

Sargı: Evet, istemeden oldu, çok üzgünüm, özür dilerim, dedim.

Öğretmen: Doğru olanı yapmışsın Sargı. İstemeden başkasına zarar verdiğimiz ya da onu üzdüysek özür dilemeliyiz.

Sargı: Zaten Sarman da özrümü kabul etti. Ben de ona kırılan arabasının yerine kendi oyuncak arabamı vereceğim.

- Öğretmen, Sargı'ya döner ve o zaman bu güzel sonuç için kutlama yapalım. Oyun oynamaya hazır mısınız der. Öğrencilere özür dilerim şarkısını söyler ve birlikte oyun oynarlar:

Bazen hata yaparım
İstemeden üzerim
Pişman olunca
Hemen gider
Özür dilerim

Arkadaşım beni sever
Özrümü kabul eder
Sarılıp barışırsız
İşte size mutlu son.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ödev verir:
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Yaptığımız etkinliklerle ne zaman özür dilememiz gerektiğini gördük. Şimdi size boyama sayfası veriyorum. Evde ailenizle birlikte yapabilirsiniz."
- Öğretmen özsaygı konuşması ile etkinliği kapatır:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum" diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme

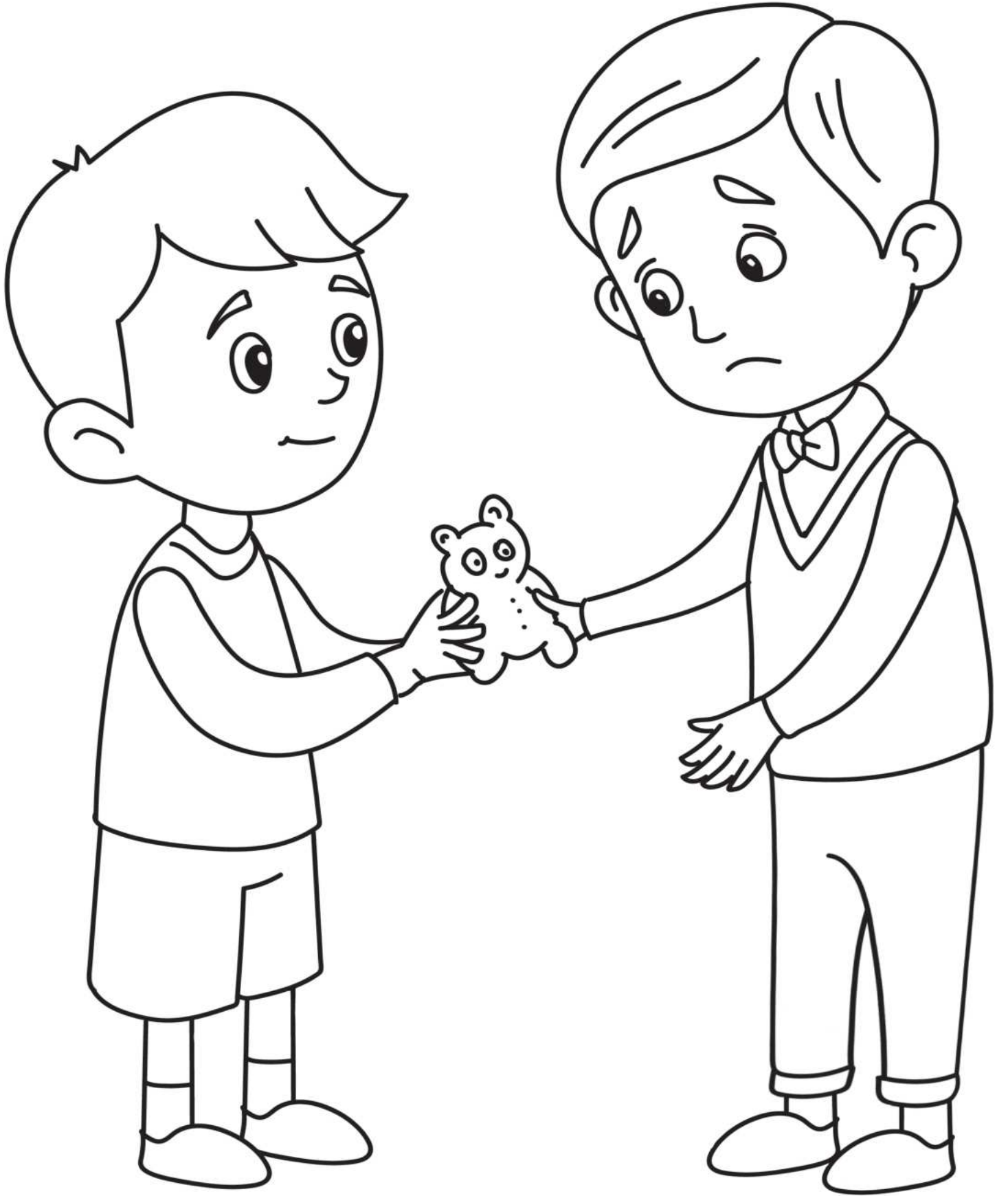


- Boyama etkinliği yapanların resimleri sergilenir. Yapmayanlar da yapan arkadaşlarının desteği ile etkinlik esnasında boyama işlemini tamamlarlar.
- "Özür Dilerim" şarkısı söylenir ve oyun oynanır.

Öğretmene Not



- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştireçleri dozunda kullanınız.
- Ev ödevi ile ilgili aileleri mutlaka bilgilendirerek verilen etkinlikleri yapmaları için teşvik etmeyi unutmayınız.





Sosyal-Duygusal Gelişim

Kişiler Arası Etkili İletişim

Etkinlik

23

Kedi Sargı ile Yüzüme Bak



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Duygularını ifade etmek için kullandığı mimikleri fark eder.



Göstergeler

- Duygularını mimikleri ile gösterir.



Yöntem ve Teknik

- Rol Yapma, Gösterip Yaptırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- Ek-1 Duygu İfadeleri Küpü (Üzgün, Şaşkın ve Mutlu Her Biri İki Adet)
- Ek-2 Duygu İfadeleri Boyama Sayfası (Her Çocuk İçin Birer Adet)
- Ayna

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: "Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel." der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: *"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün duygularımızı sözsüz ifade etmeyi ve anlamayı öğreneceğiz."*

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen Kedi Sargı ile üzerinde duygu ifadeleri olan (üzgün, şaşkın ve mutlu her biri ikişer tane) büyük bir küple sınıfa girer.
- Öğretmen "Çocuklar bugün Sargı'nın önündeki küp ile bir oyun oynayacağız" der.
- Öğretmen çocukların önüne üç duygu ifadesinden (şaşkın, üzgün ve mutlu) birer tane koyar.
- Sargı her öğrencinin göreceği şekilde küpü atar. Mutlu yüz ifadesi geldiği durumda;
 - Küp üzerindeki ifadeyi çocuklara gösterir ve ardından Sargı'ya sorar "Sargı sen ne zaman böyle yüz ifadesine sahip oluyorsun?" Sargı "Arkadaşlarımla oyun oynarken" cevabını verir. Çocuklara önlerindeki yüz ifadelerinden mutlu olanı seçip göstermeleri istenir. Yapamayan öğrencilere öğretmen yardımcı olur. Çocuklar siz mutlu olduğunuzdaki yüz ifadenizi Sargı'ya gösterir misiniz? (Bu basamaktaki tüm adımlar küp üzerindeki diğer yüz ifadeleri için sırasıyla uygulanır).
- Çocukların ayna aracılığıyla kendi yüz ifadelerini görmesi sağlanmalıdır.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmeni etkinliği özetler ve ev ödevi verir.

"Bugün sizlerle güzel bir etkinlik yaptık. Bizler duygularımızı konuşmadan da başkalarına gösterebiliriz. Bu etkinlikte duygularımızı, konuşmanın dışında nasıl ifade edeceğimizi öğrendik. Bugün sizlerle bu etkinliği yaptığımız için ben çok mutlu oldum. Önünüzde duran emoji resimlerini aileniz ile birlikte (anneniz, babanız) boyamanızı istiyorum" der.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme

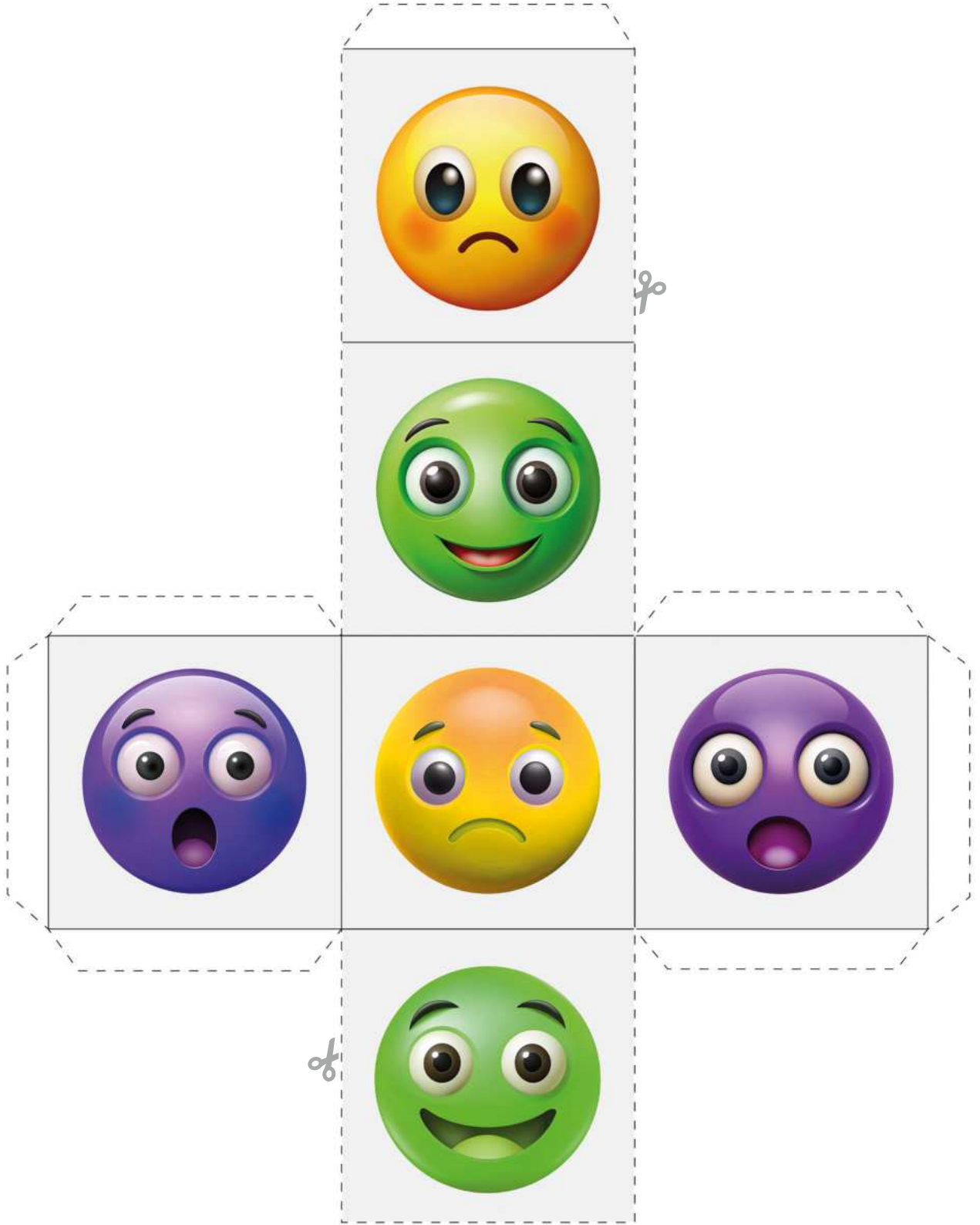


- Atölye çalışması için verilen ödevler kontrol edilir.
- Kontrol edilen veya düzeltilen ödevler sınıf panosuna asılır. Ödevini yapmayanlara sınıf içinde yapılması teşvik edilir.
- Öğrencilerin "U" düzeni oluşturulması sağlanır. Gönüllü bir öğrenci küpü atar. Gelen yüz ifadesini gönüllü öğrenci hem söyler hem de taklit eder.

Öğretmene Not

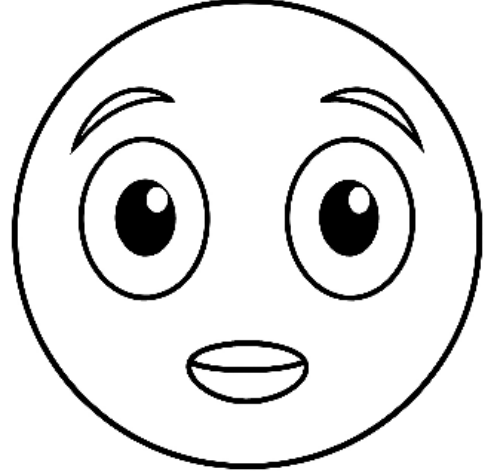


- Çalışmalar gönüllülük esaslı yürütülmelidir.
- Gönüllü olmayan öğrencinin desteklenip cesaretlendirilmesi önemlidir.
- Derse gelmeden önce duygu ifadelerinin bulunduğu küp ve boyama sayfasının hazırlanmış olması gerekmektedir.

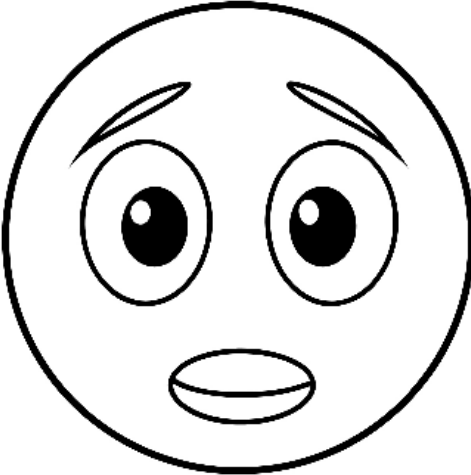




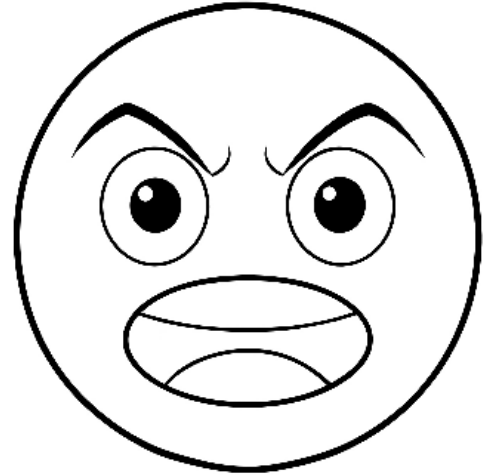
Üzgün



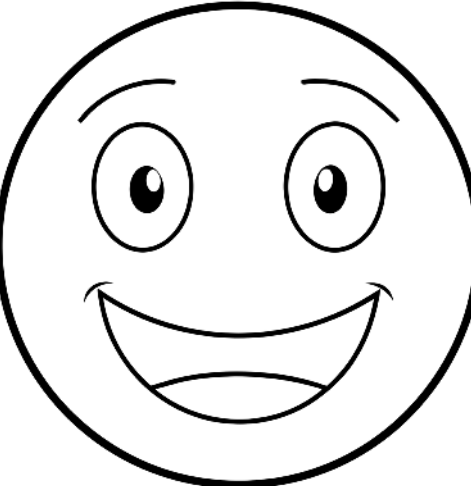
Şaşkın



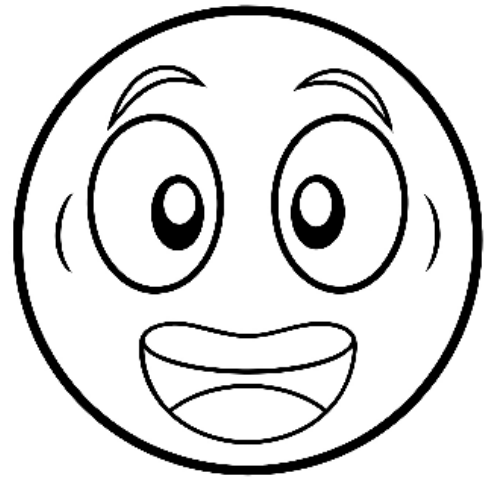
Kaygılı



Kızgın



Mutlu



Korkmuş



Sosyal-Duygusal Gelişim

Psikolojik Sağlamlık

Etkinlik

24

Kedi Sargı ile Yüzüme Bak



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Zorlayıcı yaşam olaylarında kişisel kaynaklarını fark eder.



Göstergeler

- Üzülünce oyuncağına sarılır.
- Üzülüşünde yumuşak bir nesne yardımıyla rahatladığını söyler.



Yöntem ve Teknik

- Anlatım, Soru-Cevap, Rol Oynama



Kaynak Araç ve Gereçler

- Her Çocuğun Kendisine Ait Olan, Evden Getirdiği Pelüş Oyuncak
- Çalışma Yapağı-1

Giriş (5 dk.) Özsayı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

• Rehber öğretmen/psikolojik danışman ile öğretmen sınıfa birlikte girerler. Öğretmen *Kedi Sargı ile öz saygıyı destekleyici konuşma yapar: Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: "Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel."*der.

• Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: *Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksiz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün üzüldüğümüzde nasıl rahatlayacağımızı öğreneceğiz. Böylelikle kendimizi daha kolay sakinleştireceğiz.*" der.

Geliştirme (20 dk.)

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: *Çocuklar, Kedi Sargı bugün kendini çok üzgün hissediyor. Onu rahatlatmak için ben bir yöntem biliyorum. Hadi ona yardım edelim."*
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: *"Kedi Sargı'yı rahatlatmak için en sevdiği oyuncacı kullanacağız. Sizin en sevdiğiniz oyuncakları görelim, herkes kaldırsın"* der.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: *"Şimdi de oyuncaklarımıza sıkı sıkı sarılalım"* der. Bunları yaparken rehber öğretmen/psikolojik danışman rol model olur, oyuncaca sarılır, gülümser.
- Kedi Sargı: *"Ohhh, rahatladım"* der.
- Öğretmen: *"Hadi çocuklar hep beraber ohh diyelim"* der.
- Öğrencilerden ohh sesi gelir. Ses tonlarının giderek artması sağlanır.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: *"Çocuklar kendinizi üzgün hissedince en sevdiğimiz oyuncaca sarılıp ohh der, rahatlayabiliriz"* der.

Sonuç (5 dk.)

Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ev ödevi verir: *"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde kendimizi nasıl rahatlatacağımızı öğrendik. Bugün öğrendiklerimizi sizi üzen olaylardan sonra kullanabileceksiniz. Son olarak evde yapmanız için size boyama vermek istiyorum (Çalışma yaprağı-1)"* der.
- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar: *"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum"* diyerek etkinlik sonlandırır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme



- Öğretmen ev ödevini sorarak başlar: *"Kimlerin ödevini yaptığını, ödev yaparken neler hissettiğini, kimlerle bu ödevi yaptığını"* sorulur.
- Ödevini yapanların boyaması panoya asılır. Ödevini yapamayanlar yapanlardan yardım alarak sınıfta boyar.
- Sınıf içinde kendilerini rahatlatacak, yumuşak oyuncak seçmeleri ve ona sarılıp ohh demeleri istenir.
- *"Bugün Sargı ile birlikte rahatlama etkinliği yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz"* diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Etkinlik öncesinde velilerle iletişime geçip her çocuğun evindeki bir pelüş oyuncakını okula getirmesi isteyiniz.
- Evden pelüş oyuncak getirmeyen öğrenciye mutlaka sınıftan bir pelüş oyuncak veriniz.
- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştireçleri dozunda kullanınız.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.

*Bu etkinlik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır; öğretmen destek olur.





Sosyal-Duygusal Gelişim

Psikolojik Sağlık

Etkinlik

25

Kedi Sargı Öfkelenince Balon Üflüyor



Süre

+1 Ders Saati
Sınıf Rehberliği
+1 Ders Saati
Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Zorlayıcı yaşam olaylarında kişisel kaynaklarını fark eder.



Göstergeler

- Baloncuk üflerken nasıl sakinleştiğini gösterir.



Yöntem ve Teknik

- Gösterip Yaptırma
- Anlatım



Kaynak Araç ve Gereçler

- Üflelemeli Baloncuk Oyuncağı

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:
"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün ofkelendiğimizde nasıl rahatlayacağımızı öğreneceğiz. Böylelikle kendimizi daha kolay sakinleştireceğiz." der.
- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar.
"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün ofkelendiğimizde nasıl rahatlayacağımızı öğreneceğiz. Böylelikle kendimizi daha kolay sakinleştireceğiz" der. "Şimdi rehber öğretmenimiz sizlerle etkinlik yapacak. Bu arada ben de sınıfta bulunup ve sizlere destek olacağım."

Geliştirme (20 dk.)

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: "Merhaba sevgili çocuklar. Bugün sizlerle keyifli bir ders yapacağımızı umuyorum. Dilerseniz hemen etkinliğimize başlayalım ve. Kedi Sargı'yı daha fazla bekletmeyelim." Daha sonra rehber öğretmen Kedi Sargıya dönerek: "Kedi Sargı, neden öfkeli görünüyorsun?"

Kedi Sargı: 'Arkadaşım en sevdiğim oyuncağımı elimden aldı. Ben de öfkeli hissediyorum. Ne yapacağımı bilmiyorum.'

Rehber öğretmen/psikolojik danışman: "İstersen sana yardımcı olabilirim."

Kedi Sargı: "Evet, olabilir." Rehber öğretmen/psikolojik danışman nefes alma egzersizi için devam eder.

Rehber öğretmen/psikolojik danışman: "Bu seni rahatlatacak"

Kedi Sargı: "Rahatlamak ve mutlu hissetmek istiyorum."

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman bu noktada etkinlik için sınıftaki çocukları hazırlar: "Evet çocuklar, şimdi Kedi Sargı ve sizlerle köpüklerle baloncuk çıkarıyoruz, tıpkı şu an benim yaptığım gibi... Devam edelim şimdi kocaman tekrar üfleyelim."

(Bu süreçte sınıfın ve öğrencilerin durumuna göre köpük baloncuk oyuncağı yerine farklı ekipmanlar kullanılabilir. Balon üfletilebilir, hayal etme yöntemiyle çiçek koklatılıp mum üfletilebilir.)

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman: "Şimdi nasıl hissediyorsun Kedi Sargı?"

Kedi Sargı: "Rahatlamış hissediyorum ve biraz daha mutluyum."

Rehber öğretmen/psikolojik danışman: "Öfkeli hissettiğinde balon üflüyormuş gibi davranabilirsin."

Kedi Sargı: "Evet, ne zaman öfkeli hissedersen balon üfleyeceğim."

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman, "Evet çocuklar Kedi Sargı öfkeli hissediyordu. Kedi Sargı ile birlikte balon üfledik ve sakinleştik. Öfkeli hissettiğimizde balon üfleyerek sakinleşebiliriz."

- "Çocuklar siz de denemek ister misiniz?" der.

- Tüm çocuklara baloncuklar dağıtılır. Hepsinin üflemesi sağlanır. Zorlanan öğrenciye destek olunur.

- Üflemeli baloncuk öğrencilere hediye edilir.

Sonuç (5 dk.)

Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman etkinliği özetler ve ev ödevi verir:

"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde zorlayan olaylar ve duygularda kendimizi rahatlatma konusunu ele aldık. Bugün öğrendiklerimizi sizi öfkeliendiren olaylardan sonra kullanabileceksiniz. Bugün size verdiğim üflemeli baloncuklarınızı öfkeliendiğiniz zaman kullanın. Ben bu konuda ailenizi de bilgilendireceğim." der.

- Rehber öğretmen/psikolojik danışman öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:

"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırılır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme



- Atölye çalışmasına ev ödevi sorularak başlanır. "Öfkelendiğiniz olaylar oldu mu? Öfkelenince ne yaptınız? Baloncukları üflediniz mi? Üfleyince rahatladınız mı?" sorulur.
- Atölye çalışmasında baloncuk üfleme etkinliğine alternatif olarak çiçek koklayarak nefes egzersizi yaptırılabilir. (Yine Kedi Sargı ile nefes egzersizi gösterilir.) Bu süreçte her bir öğrenci pekiştirilmelidir.
- Öğretmen sınıfa öğrenci sayısı kadar canlı çiçek getirmelidir.
- "Bugün Sargı ile birlikte rahatlama etkinliği yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz." diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Bu etkinliği rehber öğretmen/psikolojik danışman yapmalıdır. Sınıf öğretmeni sınıfa rehber öğretmen/psikolojik danışmanı tanıtıp sınıfta etkinliğin uygulanmasında katkıda bulunmalıdır.
- Çalışmalar gönüllülük esaslı yürütülmelidir.
- Öğrencilerin hazır bulunuşlukları ve özelliklerine göre baloncuk mum üfleme davranışları da uygulanabilir.
- Çiçek koklama/ mum üfleme egzersizini öğretmen Kedi Sargı yardımıyla göstermeli sonra da öğretmen gözetiminde öğrencilere yaptırılmalıdır.
- Ev ödevi için anne baba bilgilendirilmelidir. Çocuklar öfkelendiği zaman ocukların derste öğrendikleri egezersizlerini (baloncuk üfleme, çiçek koklama gibi) uygulamaları için destek olmaları istenmelidir.

*Bu etkinlik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır; öğretmen destek olur.



Sosyal-Duygusal Gelişim

Psikolojik Sağlamlık

Etkinlik

26

Korkularımı Attım, Ferahladım



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Zorlayıcı yaşam olaylarında kişisel kaynaklarına ulaşır.



Göstergeler

- Korku duygusunu tarif eder.
- Korku duygusu ile nasıl baş ettiğini açıklar.



Yöntem ve Teknik

- Gösterip Yaptırma
- Soru-Cevap
- Model Olma
- Örnek Olay



Kaynak Araç ve Gereçler

- Atık Malzemeler (Karton, Eva, Kâğıt vb.)
- Keçeli Boya, Kuru Boya vb.
- Yapıştırıcı

Giriş (5 dk.) Özsayı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.' "der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün etkinliğimizde hep beraber çok güzel bilgiler öğreneceğiz. Çocuklar bugün Sargı ile sizlerle bir çalışma yapacağız. Bugün korkularımızı kutuya kapatacağız."

Geliştirme (20 dk.)

- Kedi Sargı *"Bugün size bir rüyamı anlatmak istiyorum."* der ve anlatmaya başlar:
"Rüyamda balık olmuş yüzüyordum. Tam denizin derinliklerinde mercanların arasında tatlı tatlı gezerken bir yem gördüm. Çok severim yemek yemeği o yüzden hemen hammm yaptım. O anda olanlar oldu, ağızıma bir şey takıldı, canımı acıttı. Uyandığımda korkmuştum, ne yapacağımı bilemedim."
- Öğretmen, *"Sizce Kedi Sargı korkusunu yenebilir mi?"* diye sorar.
- Öğretmen, öğrencilerin cevaplarını aldıktan sonra Kedi Sargı'ya dönerek *"Benim aklıma bir fikir geldi."* der. Temiz, içi boş ve daha önce kullanılmış bir kutu alır. Daha sonra başka etkinliklerde kullanılmış, kesilmiş malzemeleri çıkarır. Öğrencilerden atık malzeme olan eva, kâğıt, karton vb. malzemeleri kutuya yapıştırmasını ister.
- Kutu süslendikten sonra Kedi Sargı *"Olta çizip kutuya atmak istiyorum belki bu sayede korkumu yenerim."* der. Öğretmen Sargı'ya dönerek o zaman senin olta çizmene yardım edeyim." der ve çizer. Ardından Kedi Sargı ve öğretmen kutuya kâğıdı beraber atar.
- Öğretmen Kedi Sargı'ya sorar; *"Şimdi nasıl hissediyorsun? Sargı; ferahladığını, artık korkmadığını onun sadece bir rüya olduğunu söyler."*
- Öğretmen öğrencilere döner; *"Hadi şimdi de siz yapın, korktuğunuz bir şey varsa hemen atın kutuya ve kurtulun"* der.
- Öğretmen evde ailesiyle de kutuyu oluşturarak çalışmanın yapılmasını ister.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ev ödevi verir:
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugün öğrendiklerimizi sizi öfkeliendiren olaylardan sonra kullanabileceksiniz. Korkularımızdan kurtulmaya yardımcı olacak bir etkinlik yaptık. Bu öğrendiklerinizi artık korkuğunuz zamanlarda kullanabileceksiniz.. Ben bu konuda ailenizi de bilgilendireceğim." der.
- Öğretmen *"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum."* diyerek etkinlik sonlandırır.



- Öğrencilere verilen ödev hakkında sorular yöneltilir, öğrencilerin uygulama yaparken hissettiği duygular öğrenilir.
- Korkularını kutuya attıktan sonra nasıl hissettikleri (Rahatladın mı? Korkunu yenmene yardımcı oldu mu? Hâlâ korkuyor musun? Bunun için neler yapabiliriz?) sorulur. Öğretmen devam eder: “Şimdi de bu korktuğunuz şeyleri kağıda yazalım ve daha sonra ondan korkmadığımız göstermek için onu yırtıp çöp kutusuna atalım.” der ve öğrencilere yardım ederek etkinliğin uygulanmasını sağlar.
- Bu sayede çocuk hem korktuğu şeyi ifade etmiş olur, hem de kutuya atarak ona rahatsızlık veren duygudan kurtulmasını somutlaştırır.
- “Bugün Sargı ile korkularımızla ilgili etkinlik yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz.” diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Etkinliğe katılım gönüllülük esasına dayanır. Çalışma esnasında korktuğu herhangi bir şeyi olmayan öğrenciler geçmişte korktuğu bir şeyi kutuya atabilir ya da daha sonra modellemesi için arkadaşlarını izleyebilir.
- Kutuların süslemesi konusunda öğrencilerin yaratıcılıkları teşvik edilmeli, renk ve figürler serbest olmalıdır.
- Öğrencilerin çizdiği figürlerin korktuğu şeye bire bir benzemesine gerek yoktur. Öğrencilerin seviyelerine uygun olan herhangi bir figür onun hayalini yansıtıyorsa yeterlidir.
- Öğrencilerin attıktan sonra hissettikleri olumlu duygular öğretmen tarafından yansıtılmalıdır.
- Bu etkinliğin amaçlarından biri de korku duyulan şeyin fark edilmesini sağlamaktır. Öğrencilerden korku düzeyi yüksek olan varsa etkinlik sonrasında okul rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirilebilir.
- Öğrencilere verilen ödevin yapımı ve amacı konusunda aileyi bilgilendiriniz. Evlerinde de “ferahlama kutusu”nun olması konusunda aileyi ve öğrenciyi teşvik ediniz.



Sosyal-Duygusal Gelişim

Toplumsal Yaşama Katılım

Etkinlik

27

Kedi Sargı Geri Dönüşüme Katılıyor



Süre

+1 Ders Saati

Sınıf Rehberliği

+1 Ders Saati

Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Sıfır atık uygulamasının toplumsal yaşama katkısını fark eder.



Göstergeler

- Atık malzemelerin nasıl değerlendirildiğini söyler.



Yöntem ve Teknik

- Soru Cevap
- Anlatım
- Gösterip Yapma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- İp
- Karton Bardak

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün kullandığımız bazı maddelerin çöpe atmadan farklı bir amaçla kullanılacağını öğreneceğiz. Daha sonra hepimize bir oyuncak tasarlayacağız. Eğer bugünkü konuyu dikkatle dinler ve öğrenmeye çaba harcarsanız çevremizi temiz tutmuş oluruz." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen ve Kedi Sargı'nın elinde karton bardak vardır. Kedi Sargı: "Su içtim şimdi bunu çöpe atayım." der ve çöpe doğru hareket eder.
- Öğretmen, "Sargı dur atma!" der.
- Kedi Sargı "Neden öğretmenim? Bunu artık kimse kullanmaz ki. Çöpe atıp çevremizi temiz tutalım." der.
- Öğretmen: "Evet Sargı çevremizi temiz tutalım ama aynı zamanda doğayı da koruyalım" der.
- Kedi Sargı "Nasıl yapacağız bunu?" diye sorar.
- Öğretmen sınıfa döner ve "Çocuklar kullandığımız birçok plastik, karton ya da kâğıtla işimiz bitince farklı şeyler yapabiliriz. Şimdi Kedi Sargı'nın atacağı karton bardakla oyuncak yapalım mı?" Diye sorar.
- Öğretmen çantasından ip çıkarır. İpi kendi elindeki karton bardak ile Kedi Sargı'daki bardağın içinden geçirir. Uçlarını bağlar. Sonra birini kulağına diğerini ağzına götürür: "Alo" der.
- "Çocuklar bakın ne yaptım?" diye sorar. Çocukların telefon cevabı vermesini bekler, cevap veremeyenler için ipucu, destek olma gibi yöntemler kullanır.
- Hadi sizlere de telefon yapalım mı? Diye sorar.
- Her öğrenciye 2'şer tane karton bardak, ip verir. Öğrencilere telefon yapmaları için destek olur.
- Her öğrencinin telefonu olması sağlanır.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

14.Öğretmen etkinliği özetler ve ödev verir:

"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde karton bardağı çöpe atmadık kendimize oyuncak telefon yaptık. Sizlere bir şey istiyorum. Yumurta kutusunu çöpe atmayın, onu da dönüştüreceğiz. Okula getirmenizi istiyorum." der.

15.Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:

"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırılır.

ATÖLYE (20-30 dk.) Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Özsaygı geliştirme



- Öğretmen atölye çalışmasına başlamadan önce ödevleri sorar. Yumurta kutularını kimin getirdiğini öğrenir. Daha sonra yumurta kutularından etkinlik yaparlar. Yumurta kutusu getirmeyen öğrencilere öğretmen kutu verir ya da diğer öğrencilerinkini bölüp verebilir.
- Yumurta kutularından küçük sepet yaparlar. Bunun için yumurta delikleri sepet olacak şekilde kesilir. Öğrencilerin bunu boyaması sağlanır. Boyanan sepetlere öğretmen ip ile kulp takar.
- *"Bugün Sargı ile geri dönüşüm etkinliği yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz."* diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Etkinlikler ve geri dönüşüm hakkında öğretmen velileri bilgilendirir.
- Öğrencilerin el becerileri iyi olmayabilir. Öğretmen sabırla ve küçük küçük adımlarla etkinliği yapmalıdır.
- Öğrencinin başarılı her bir adımında sözel pekiştiricilerden yararlanılmalıdır.



Mesleki Gelişim

Mesleki Farkındalık

Etkinlik

28

Kedi Sargı Sınıfı Arkadaşlarını Getiriyor



Süre

+1 Ders Saati
Sınıf Rehberliği
+1 Ders Saati
Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Toplumsal yaşama katkı sunmak için neler yapacağını fark eder.



Göstergeler

- Hayvanlarını beslenmesi gerektiğini söyler.
- Hayvanları koruması gerektiğini söyler.



Yöntem ve Teknik

- Soru Cevap
- Anlatım
- Rol oynama/Canlandırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı ve Diğer Hayvan Figürleri
- Mutfak Oyuncakları
- Çalışma Yaprağı-1

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün hayvanları nasıl koruyabileceğimizi öğreneceğiz. Eğer bugünkü konuyu dikkatle dinler ve öğrenmeye çaba harcarsanız hayvanlar için faydalı oluruz." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen, Kedi Sargı ve diğer hayvan figürleri (köpek, kuş, karınca vb.) ile sınıfa girer. Öğrencilere "Çocuklar bakın, bugün Kedi Sargı sınıfımıza arkadaşlarını getirmiş, haydi onlarla tanışalım." diyerek çocukların dikkatini hayvanlara yöneltir.
- Çocukların hayvanları incelemesi ve hangi hayvan olduklarını fark etmelerini sağlar.
- Öğretmen: "Çocuklar, bu hayvanlar da Sargı gibi sokakta yaşıyorlar. Kuşlar sokaklardaki ağaçlarda, kediler ve köpekler sokaklarda saklanabilecekleri yerler bulup orada uyuyorlar. Onlar bizim arkadaşımız." diyerek sokak hayvanlarının yaşam koşullarına dair bilgiler verir.
- Öğretmen canlandırma yaparak Kedi Sargı'nın "Bugün arkadaşlarımla ben sokakta yemek bulamadık ve aç kaldık." demesini sağlar.
- Öğretmen öğrencilere "Çocuklar, Sargı'nın arkadaşlarının sizin yardımınıza ihtiyacı var. Haydi önce onlara doymaları için yemek hazırlayalım." der. Oyun alanından mutfak oyuncaklarıyla serbest biçimde hayvanlara yemek hazırlamaları için çocukları yönlendirir.
- Öğrencilerin hayvanlara hazırladıkları yemekleri yedirmesini sağlar.
- Öğretmen, öğrenciler hayvanların karnını doyurduktan sonra tüm hayvanları bir araya getirerek hayvanları seslendirir. Hayvanların aşağıdaki cümleleri söylemelerini sağlar:
 - Bize yemek yedirdiğiniz için teşekkür ederiz.
 - Bizimle ilgilendiğiniz için çok mutluyuz.
 - Size her zaman ihtiyacımız var.
- Öğretmen: "Çocuklar biz hayvanları seviyoruz, onlar da bizi seviyor. Onlarla aynı yerde yaşıyoruz, birbirimize ihtiyacımız var." der.

Sonuç (5 dk.) Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ev ödevi verir.

"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde sokakta gördüğümüz hayvanların bize ihtiyacı olduğunu, onları besleyebileceğimizi öğrendik. Sizlere boyama sayfası veriyorum. Evde ailenizle birlikte yapmanızı istiyorum (Çalışma Yaprakı-1)" der.
- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:

"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırılır.



- Ev ödevlerini sorup boyamaları sınıfa asabilirsiniz. Ödevini yapmayanlar yapanların yardımıyla sınıfta boyamaları yaparlar.
- Öğrencilere hangi sokak hayvanını beslemek istediği sorulur ve o hayvanın sesini çıkarması istenir. ve bu şekilde oyun oynamaları teşvik edilir.
- *"Bugün Sargı ile sokak hayvanlarını besledik. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz."* diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştireçleri dozunda kullanınız.
- Bazı öğrenciler için sınıfa getirdiğiniz kedi, köpek gibi hayvan figürü korku unsuru olabilir. Öğrencilerin özel durumlarını dikkate alarak hayvan çeşitliliğini değiştiriniz.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
- Öğrencilere etkinlik sonunda evde yapmaları için verilen görevler ve etkinlik hakkında aileyi bilgilendiriniz. Evde bu görevlerin yapılması için ailenin öğrenciyi teşvik etmesini sağlayınız.
- Okul ortamı uygunsa ve okulun hayvanları varsa bu etkinliği onlarla deneyimlemesini sağlayınız.





Mesleki Gelişim

Mesleki Farkındalık

Etkinlik

29

Kedi Sargı İle Meslekleri Tanıyalım



Süre

+1 Ders Saati
Sınıf Rehberliği
+1 Ders Saati
Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Yetişkinlerin meslekleri olduğunu bilir.



Göstergeler

- Polis kuklasını görünce onun polis olduğunu gösterir/soyler.
- Öğretmen kuklasını görünce onun öğretmen olduğunu gösterir/soyler.
- Doktor kuklasını görünce onun doktor olduğunu gösterir/soyler.



Yöntem ve Teknik

- Soru Cevap
- Anlatım
- Rol oynama/Canlandırma



Kaynak Araç ve Gereçler

- Kedi Sargı
- Ek-1 Meslek Görselleri
- Çalışma Yaprığı -1

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.'" der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar: "Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün polis, doktor ve öğretmen mesleklerinin ne iş yaptığını öğreneceğiz. Eğer bugünkü konuyu dikkatle dinler ve öğrenmeye çaba harcarsanız hepimizin çeşitli mesleklerin olduğunu fark edersiniz." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Öğretmen “Çocuklar, Kedi Sargı bir şey söylüyor. Bakalım ne olmuş?” diyerek çocukların dikkatini konuya çeker.
- Öğretmen öğrencileri sınıfta U düzeninde oturtur. Meslek görsellerin olduğu torbayı eline alarak torbadan/kutudan bir görseli sırayla bir çocuğa çektirir. Çıkan mesleğe göre aşağıdaki örnek sorularla etkileşim sağlar. Çocukların cevaplarını kolaylaştırmaları için öğretmen soru sorduktan sonra doğru cevabı ifade eder.
 - Sargı'nın yardıma ihtiyacı var. Kedi Sargı hastalanınca onu kim iyileştirir? (Doktor)
 - Sargı'nın yardıma ihtiyacı var. Kedi Sargı'ya okulda kim bir şeyler öğretiyor? (Öğretmen)
 - Sargı'nın yardıma ihtiyacı var. Kedi Sargı'nın tasmağını çalan hırsız kim yakalar? (Polis)
- Çocukların verdikleri cevaplara göre o meslek mensubunun toplum içindeki rollerini çocuklara anlatır. Örneğin “Çocuklar doktorlar hastanelerde görev yapar. Onlar hasta insanları tedavi eder/iyileştirirler. İyi ki doktorlar varlar ve bize yardımcı oluyorlar.” vb. şekilde o meslek sahibinin rol ve sorumluluklarını çocuklara aktarır.
- Kedi Sargı'nın hasta, doktor görselinin onu muayene ettiği kısa bir diyalog canlandırır. Aynı canlandırmayı diğer meslekler için de yapar.
- Öğretmen torbadan çıkan tüm kuklaları öğrencilerin incelemesi için masaya dizer. Öğrencilerin kuklaları incelemeleri ve meslek isimlerini söylemelerini sağlar.

Sonuç (5 dk.)

Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler:

“Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde herkesin bir görevi olduğundan bahsettik. Sizlere eşleştirme oyunu veriyorum. Evde ailenizle birlikte yapmanızı istiyorum (Çalışma Yaprakı-1)” der.
- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:

“Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum.” diyerek etkinlik sonlandırılır.



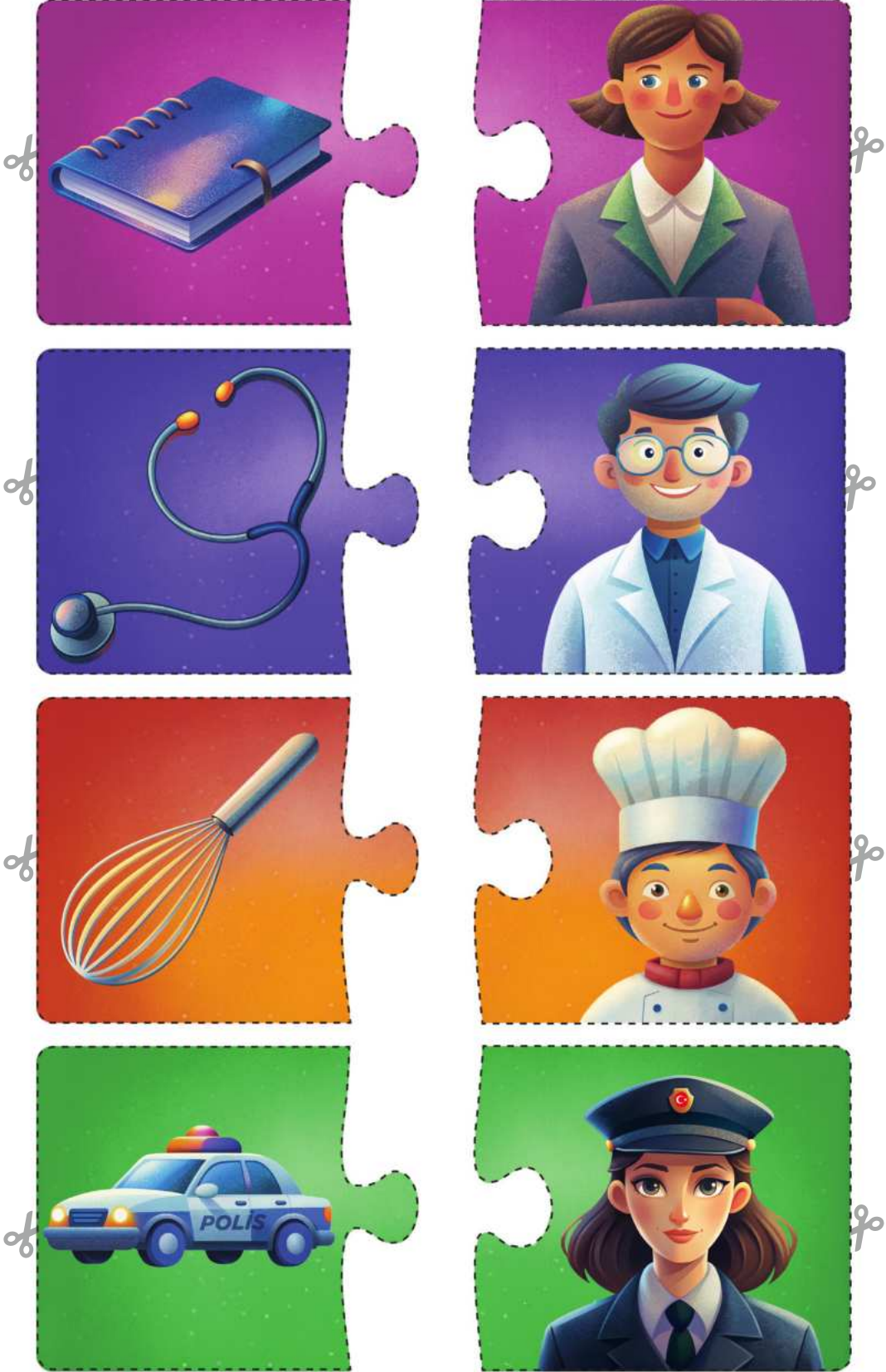
- Öğrencilerden ödevlerini paylaşmalarını isteyiniz.
- Atölye çalışmasına başlamadan önce "Kedi Sargı İle Meslekleri Tanıyalım" çalışmasını özetleyiniz.
- Meslekleri pekiştirmek amacıyla meslek görsellerin olduğu torbayı kullanabilirsiniz. Her öğrencinin bir meslek kuklası seçip öğrenciden ne iş yaptığı hakkında bilgi alabilirsiniz.
- *"Bugün Sargı ile meslekleri tanıma etkinliği yaptık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz."* diyerek sonlandırılır.

Öğretmene Not



- Ders öncesi hazırlık: Öğretmen farklı meslek gruplarının görsellerini torbaya/kutuya koyar.
- Öğrencilerin gelişim düzeyine göre farklı meslekler uyarlanabilir. Bir etkinlikte 3'ten fazla meslek tanıtımı yapmayınız.
- Öğrencilerin katılımında "gönüllülük" esası olduğunu unutmayınız; teşvik etmek için empatik ve içten davranınız.
- Aktif katılımını teşvik etmek için olumlu pekiştireçleri dozunda kullanınız.
- Etkinlik sırasında öğrencilerin sergiledikleri olumlu davranışları öğrencilere yansıtmaya gayret ediniz.
- Öğrencilere etkinlik sonunda evde yapmaları için verilen görevler ve etkinlik hakkında aileyi bilgilendiriniz. Evde bu görevlerin yapılması için ailenin öğrenciyi teşvik etmesini sağlayınız.







Mesleki Gelişim

Mesleki Farkındalık

Etkinlik

30 Kedi Sargı ile Meslekleri Öğreniyorum



Süre

+1 Ders Saati
Sınıf Rehberliği
+1 Ders Saati
Rehberlik Atölyesi



Kazanım

- Yetişkinlerin meslekleri olduğunu fark eder.



Göstergeler

- Kasiyerlik rolünü canlandırır.
- Kuaförlük rolünü canlandırır.
- Aşçılık rolünü canlandırır.



Yöntem ve Teknik

- Rol Yapma
- Canlandırma
- Anlatım



Kaynak Araç ve Gereçler

- Meslek Aletleri (Öğretmen Hangi Meslekleri Öğretecekse Onun Aletleri Kullanılır.)
- Çalışma Yaprığı -1

Giriş (5 dk.) Özsaygı geliştirme - Etkinliğin amacı - Nasıl işleneceği

- Öğretmen Kedi Sargı ile sınıfa girer. Kedi Sargı:

"Merhaba ben Sargı, sizin özel arkadaşınızım. Miyav! Sizler gibi güzel, şirin arkadaşlarım olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum, hepiniz benim için biricik ve değerlisiniz. Miyav! Sizlerle olduğum için çok mutluyum, sizleri çok seviyorum. Şimdi hep beraber şunu söyleyelim: 'Ben kendimi ve sizleri seviyorum, bu sınıfta olmak çok güzel.' " der.

- Öğretmen hem sınıfı motive etmek için hem de etkinliğin amacını açıklamak için bir konuşma yapar:

"Merhaba ben de sizleri çok seviyorum, benim için değerli ve biriciksizsiniz. Sizlerin öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Bugün kasiyer, kuaför ve aşçı mesleklerini öğreneceğiz. Eğer bugünkü konuyu dikkatle dinler ve öğrenmeye çaba harcarsanız kasiyer, kuaför ve aşçıların nasıl çalıştığını öğrenmiş olursunuz." der.

Geliştirme (20 dk.)

- Etkinliğe başlamadan önce her bir istasyon hazır hale getirilir. Her istasyonda meslek elemanlarıyla ilgili oyuncaklar yerleştirilmiştir (kasiyer, kuaför, mühendis, aşçı vs.). Okulda olan malzemelere ve çocukların hazır bulunuşluklarına göre meslek havuzu genişletilebilir.
- Öğretmen, Kedi Sargı ile rol yaparak her bir istasyonu ziyaret eder. Bu süreçte Kedi Sargı ile oyun oynayarak her bir meslek elemanı deneyimlenir.
- Daha sonra her bir öğrencinin bu istasyonlarda yaşantı geçirmesi sağlanır.
- Öğretmen önce Kedi Sargı ile rol yaparak sadece bir mesleğin ne olduğu, ne iş yaptığı hakkında bilgi verir. Öğrenciler seyreder.
- Daha sonra çocukların bunu deneyimlemesi için onları sürece katar. Örneğin: *"Haydi kasiyer olalım der. Kim kasiyer olmak ister?"* diye sorar. Gönüllü öğrenci kasiyer olurken öğretmen ona bu konuda rehberlik eder.
- Diğer meslek grupları için de aynı anlatım ve deneyimleme tekrar edilir.

Sonuç (5 dk.)

Özet - Ödev - Özsaygı geliştirme

- Öğretmen etkinliği özetler ve ev ödevi verir.
"Bugün birlikte güzel çalışma yaptık ve güzel bilgiler öğrendik. Bugünkü etkinliğimizde kasiyer, aşçı ve kuaför mesleklerinin ne iş yaptığını öğrendik. Sizlere boyama veriyorum (Çalışma Yaprağı-1), anne babalarınızla bunu yapmanızı istiyorum." der.
- Öğretmen öz saygı konuşması ile etkinliği tamamlar:
"Bugün sizlerle birlikte bu çalışmada olduğum için çok mutluyum. Ben çok şanslı bir öğretmenim, sizleri çok seviyorum." diyerek etkinlik sonlandırılır.

ATÖLYE (20-30 dk.)

Ödev paylaşımı - Etkinlik tekrarı - Öz saygı geliştirme



- Ev ödevleri sorulur, yapmış oldukları ödevler sınıf panosuna asılır. Ödevlerini yapmayanlar yapanların yardımıyla sınıfta boyamalarını tamamlar.
- Etkinlik sırasında deneyimlenen mesleklerden biri seçilir, aletleri hazırlanır ve bu meslek tüm öğrencilerin katılımıyla canlandırılır.
- *"Bugün Sargı ile meslekleri canlandırdık. Bu etkinliği yaptığımız için çok mutluyuz. Etkinliğimize yaptığınız katkı ve destek için çok teşekkür ederim. Ben ve Sargı sizleri çok seviyoruz."* diyerek sonlandırılır

Öğretmene Not



- Sınıfın ve öğrencilerin hazırbulunuşlukları ve özelliklerine göre meslekler azaltılabilir. En fazla 3 meslek aynı anda verilmesine dikkat edilsin.
- Mesleklerin seçimi sırasında okulun, sınıfın durumu ve meslek araç gereçlerinin olup olmaması göz önünde bulundurulmalıdır. Buna göre farklı meslekler ele alınabilir.
- Çalışmalar gönüllülük esaslı yürütülmelidir.
- Gönüllü olmayan öğrencinin desteklenip cesaretlendirilmesi önemlidir.
- Gönüllü olan her bir öğrencinin her bir mesleği deneyimlemesi sağlanmalıdır.





**Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri**
Genel Müdürlüğü

Bu kitap Millî Eğitim Bakanlığınca ücretsiz olarak verilmiştir. Para ile satılmaz.